**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na lekcjach religii w kl. 4-6**

**Obszary dostosowania obejmują**:

- warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne

- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania

**Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych może polegać m.in. na:**

1.Zindywidualizowaniu systemu wymagań i oceniania

- możliwość otrzymania przez ucznia dodatkowego czasu na wykonanie zadania,

- posiadanie przez nauczyciela wiedzy dotyczącej specyfiki występujących trudności konkretnego ucznia,

- ocenianie prac pisemnych przede wszystkim pod względem poprawności treści

i kompozycji, nie obniżanie oceny z powodu błędów ortograficznych oraz poziomu graficznego pisma

- docenianie przez nauczyciela walorów bogatego słownictwa, ciekawych przemyśleń, poprawności toku myślenia i wnioskowania

2.Zindywidualizowaniu metod i form nauczania:

- przewaga odpowiedzi ustnych i testowa forma sprawdzianów w ocenie wiedzy ucznia dyslektycznego

- uczenie się, angażujące jednocześnie wiele zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, kinestezję - odczuwanie ruchu, węch

- metody interakcyjne, np. technika czytania w parach oraz metody nawiązujące do stylu uczenia się danego dziecka, bazujące za dobrze rozwiniętych funkcjach-mocnych stronach rozwoju

- sprawdzanie na bieżąco stopnia rozumienia materiału

- przekazywanie uczniowi na bieżąco spostrzeżeń dotyczących jego pracy,

- dzielenie materiału na mniejsze partie i konsekwentne egzekwowanie rezultatów ich wykonania,

- kierowanie uwagi ucznia na tok lekcji,

- dostrzeganie i wzmacnianie nie tylko osiągnięć, ale przede wszystkim włożonego wysiłku ucznia

- udzielanie wsparcia emocjonalnego polegającego na budowie zaufania oraz możliwości zgłaszania przeżywanych trudności,

- uwzględnianie indywidualnego toku i tempa pracy,

- wykorzystanie kreatywności ucznia w procesie edukacyjnym

- eliminowanie z otoczenia dziecka bodźców rozpraszających,

- kształtowanie nawyku korzystania z pomocy dydaktycznych

- wydawanie poleceń w formie krótkich, konkretnych komunikatów

- zachęcanie i motywowanie dziecka do podejmowania wyzwań

- unikanie krytyki w sytuacji porażek dziecka

- wdrażanie ucznia do zwiększonej samokontroli, wielokrotnego sprawdzanie zapisanych treści i wykonywanych zadań

- kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnej sytuacji

- pomoc w budowaniu pozytywnej samooceny

- uczenie dostrzegania własnych postępów

- indywidualna analiza błędów popełnionych przez ucznia

- wyszczególnianie najważniejszych pojęć, dat, wydarzeń

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z zespołem Aspergera**

**Ogólne zasady postępowania wobec ucznia z zespołem Aspergera**

- dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;

- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych); -

- pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się.

- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją

- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji

- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;

wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie); dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;

- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole; pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji; wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych;

- dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części; - wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania;

- zadawanie krótszych prac domowych

- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje; indywidualizacja wymagań i ocen z poszczególnych przedmiotów.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z niedosłuchem**

**Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych polega m.in. na:**

**1. Zindywidualizowaniu systemu wymagań i oceniania**:

- brak uwzględniania błędów wynikających z niedosłuchu, zwiększanie czasu pracy ucznia;

- docenianie aktywności i wkładu pracy ucznia, a także jego stosunku do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność)

- sposób sprawdzania wiedzy adekwatne do możliwości percepcyjnych ucznia,

przygotowanie mniejszych partii sprawdzanego materiału ze względu na trudności w odbiorze bodźców słuchowych i słabszą koncentrację uwagi.

1. **Zindywidualizowaniu metod i form nauczania**

- wnikliwe rozpoznanie umiejętności i możliwości dziecka,

- zapewnienie podczas lekcji bezwzględnej widoczności twarzy osoby

- wyraźny, naturalny głos nauczyciela,

optymalne miejsce ucznia niedosłyszącego w klasie, dbałość o oddzielenie treści istotnych od mniej istotnych, posługiwanie się prostymi zdaniami,

- dłuższy czas na udzielenie odpowiedzi,

**-** użycie pomocy wizualnych, tablic

- pomoc w konstruowaniu wypowiedzi ustnych.