**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE.**

**Formy dostosowania poziomu wymagań do możliwości uczniów z zaburzeniami funkcji słuchowo – językowych (dotyczy dzieci, które używają aparatu słuchowego):**

- wobec uczniów z niedosłuchem nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni zawartych w orzeczeniu,

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (pierwsza ławka, rząd od okna) zapewniające prawidłowe oświetlenie,

- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi,

- nauczyciel mówiąc do całej klasy, stoi w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę,

- nauczyciel mówi do ucznia wyraźnie, upewnia się czy polecenie jest prawidłowo zrozumiane przez ucznia, w przypadku trudności stosuje dodatkowe wyjaśnienia i formułuje inaczej polecenia,

- w trakcie pisemnych sprawdzianów wiadomości sprawdzić, czy uczeń prawidłowo napisał treść pytań i czy prawidłowo je zrozumiał,

- przy ocenie prac pisemnych nauczyciel nie uwzględnia błędów wynikających niedosłuchu,

- nauczyciel zwiększa ilość czasu na rozwiązanie zadań,

- przy ocenie osiągnięć ucznia należy szczególnie oceniać własną aktywność i wkład pracy, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych ( dokładność, systematyczność, obowiązkowość ),

- w czasie sprawdzianów, kartkówek, testów i odpowiedzi ustnych zwiększyć ilość czasu,

- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych,

**Formy dostosowania poziomu wymagań dla uczniów słabowidzących:**

- wobec uczniów słabowidzących nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni zawartych w orzeczeniu,

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie zapewniające prawidłowe oświetlenie i widoczność,

- udostępnienie testów, sprawdzianów w wersji powiększonej,

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,

- wydłużenie czasu na wykonanie zadań, napisanie sprawdzianów, testów, kartkówek,

- częste zadawanie pytania „co widzisz” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych,

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska lub na kartce większego formatu,

- dawać więcej czasu na czytanie tekstu, poleceń, instrukcji lub sprawdzianu,

- sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać większość notatek, - zamiast pisemnych sprawdzianów można zastosować odpowiedzi ustne,

- nie wymagać głośnego czytania przy całej klasie ( bez uzgodnienia z uczniem),

**Formy dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się np: dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia:**

- wobec uczniów z dysleksją, dyskalkulia, dysgrafią i dysortografią nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni zawartych w opinii,

- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,

- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy, włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse,

- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu (chęci, zaangażowanie, wysiłek itd.),

- dzielić dane zadania na etapy i zachęcać do wykonywania malutkimi „kroczkami”,

- w czasie ćwiczeń sprawdzających zwiększyć ilość czasu na rozwiązywanie zadań,

- dawać więcej czasu na czytanie tekstu, poleceń, instrukcji lub sprawdzianu,

- sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać większość notatek,

- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów,

- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,

- materiał sprawiający trudności dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,

- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,

- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązywanie zadań,

- nie wymagać głośnego czytania przy całej klasie ( bez uzgodnienia z uczniem),

- uczeń może korzystać z komputera (odrabiając lekcje w domu),

- wydłużyć limit czasu na odpowiedź ustną, sprawdzian i test,

- zamiast pisemnych sprawdzianów można zastosować odpowiedzi ustne,

- uczeń może pisać pismem drukowanym,

- aspekt poprawności ortograficznej i graficznej nie decyduje o ocenie końcowej prac pisemnych,

- stosowanie testów o niższym stopniu trudności, najlepiej testów wyboru,

**Formy dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów u których stwierdzono dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psycho- fizycznych ucznia:**

- nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni zawartych w opinii,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

- podawanie poleceń w prostej formie,

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

- wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach, testach, kartkówkach,

- unikanie trudnych bardzo abstrakcyjnych pojęć,

- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,

**Formy dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów z niedorozwojem umysłowym:**

- nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni zawartych w orzeczeniu,

- kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń,

- umożliwienie pracy w małych grupkach, korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów,

- korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych,

- stosowanie pytań naprowadzających, wyjaśnienie poleceń podczas sprawdzianów,

- podkreślanie markerem informacji ważnych do zapamiętania,

- stosowania różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki,

- uwzględnianie w ocenie wkładu pracy w wykonywanie zadań,

- uwzględnienie wolnego tempa uczenia się,

- więcej czasu na opanowanie materiału, który jest podzielony na małe części,

- wydłużenie czasu pracy ucznia przy pracach pisemnych i odpowiedziach ustnych,

- przy ocenianiu uwzględnienie możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,

- praca na konkretach z uwzględnieniem krótkotrwałych okresów koncentracji,

- zadawanie do domu tyle ile uczeń jest w stanie sam wykonać,

- ocenianie za wiedzę i pracę włożoną w wykonanie zadania,

- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,

- bazowanie na doświadczeniach z życia codziennego,

- nie wymagać głośnego czytania przy całej klasie,