



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Zespół Szkół nr 1 Gimnazjum nr 1 w Bukownie
Bukowno

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-05-2013 - 20-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jolanta Knapik, Ewa Kowar-Pogoń.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	29
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	4
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	55
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	60
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	9
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	51
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół nr 1 Gimnazjum nr 1 w Bukownie
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Bukowno
Ulica	Szkolna
Numer	8
Kod pocztowy	32-332
Urząd pocztowy	Bukowno
Telefon	326421039
Fax	
Www	www.zs1bukowno.edupage.org
Regon	35705450000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	209
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	olkuski
Gmina	Bukowno
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Gimnazjum Nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 1 w Bukownie. Jest Szkołą publiczną, prowadzoną przez Gminę Bukowno. Bogata oferta edukacyjna, w tym wyjazdy na wyższe uczelnie, jak i wdrożone liczne nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i wychowawcze sprzyjają osiąganiu przez uczniów wysokich wyników kształcenia, mierzonych wskaźnikami na egzaminie zewnętrznym oraz sukcesami w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Szkołę wyróżnia prowadzona od lat wymiana międzynarodowa ze szkołą we Francji.

Uczniowie mają stworzone warunki do nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej poprzez stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod i sposobów nauczania oraz korzystanie, w szerokim zakresie, z zasobów środowiska lokalnego. Nauczyciele mogą liczyć na wzajemną pomoc i wsparcie przy tworzeniu, analizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Uczniowie mają poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, rozmawiają z nimi na temat ich sukcesów jak i trudności w nauce. Młodzież uczestniczy w tworzeniu i zmianie szkolnych zasad oceniania zachowania oraz akceptuje postawy promowane przez Szkołę, takie jak: kultura osobista, patriotyzm, punktualność, tolerancja, szacunek do nauczycieli i kolegów. Rodzice uważają, że Gimnazjum wychowuje młodzież zgodnie z ich oczekiwaniami.

Szkoła dba o spójność oddziaływań wychowawczych. Aktywnie włącza się w działania patriotyczne, ekologiczne, charytatywne i społeczne. W Gimnazjum podejmuje się wiele przedsięwzięć z zakresu planowania dalszego kształcenia uczniów. Młodzież ma możliwość udziału w targach edukacyjnych, w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadgimnazjalne oraz spotkaniach z absolwentami, którzy promują szkoły, w których gimnazjaliści zamierzają kontynuować edukację.

Gimnazjum bardzo efektywnie współpracuje z wieloma podmiotami, instytucjami i organizacjami w środowisku, a podejmowane liczne inicjatywy na stałe wpisały się w pracę Szkoły, np.: Parafiada Regionalna, Dni Bukowna, liczne akcje charytatywne, ekologiczne i społeczne. Współpraca Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na m.in.: rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów, rozwijanie empatii czy umiejętność prezentowania się przed szerszą publicznością.

Szkoła informuje rodziców i społeczność lokalną o swojej ofercie i działaniach poprzez prowadzenie tablicy informacyjnej zawierającej bieżące wydarzenia z życia Szkoły, stronę internetową oraz zamieszczanie informacji w prasie lokalnej, tj. *Przegląd Olkuski, Głos Bukowna*.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła ma znaną całej społeczności koncepcję pracy, której współautorami czują się wszyscy nauczyciele. Jest ona realizowana poprzez szereg różnorodnych działań, a także poddawana analizie i modyfikacji.

Istniejąca koncepcja pracy Szkoły jest znana pracownikom i została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Główne założenia koncepcji jakie zapisane w są w przedłożonych do analizy dokumentach, a wymieniane przez Dyrektor i nauczycieli, to:

- podnoszenie jakości pracy ukierunkowanej na opanowanie przez uczniów umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki,
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współzyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej,
- tworzenie warunków do różnorodnej działalności uczniów na terenie Szkoły,
- przygotowanie do egzaminów zewnętrznych,
- przygotowanie uczniów do wyboru drogi dalszego rozwoju,
- tworzenie Szkoły, w której cała społeczność będzie miała poczucie bezpieczeństwa, partnerstwa i przyjaznego klimatu,
- podnoszenie jakości pracy wychowawczo-opiekuńczej poprzez realizację programów wychowawczego i profilaktyki,
- uwzględnianie potrzeb wychowawczych uczniów, rozwijanie samorządności,
- realizacja treści z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz wdrażanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pracownicy niepedagogiczni są zdania, że wartości uznawane w Szkole za ważne to: odpowiedzialność, wrażliwość, uczciwość, szacunek dla innych, tolerancja. W Szkole zwraca się uwagę na punktualność, kulturę osobistą, sumienność. Wszystkie te wartości są ważne zarówno dla pracowników, jak i dla uczniów. Jako pracownicy mają poczucie wpływu na to co dzieje się w Szkole. Nauczyciele w badaniu ankietowym jednogłośnie (29) wskazują, że istniejąca w Szkole koncepcja pracy została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. 26 z 29 nauczycieli czuje się jej współautorami.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy Szkoły, tak wskazuje Dyrektor w badaniu ankietowym. Są to między innymi: organizowane różnorodne zajęcia pozalekcyjne, a w tym wspieranie wszechstronnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa, realizacja treści z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz wdrażanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania te prowadzone są stale. Nauczyciele podczas wywiadu, do stałych działań realizujących założenia koncepcji zaliczają: zespoły wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne, dodatkowe zajęcia sportowe, indywidualizację pracy, pracę logopedy i pedagoga, współpracę z innymi instytucjami wspomagającymi pracę edukacyjną. Działania prowadzone sporadycznie, w ich opinii, to: współpraca z policją i sądem rodzinnym (spotkania, interwencje, pogadanki warsztaty z nauczycielami i rodzicami oraz uczniami), imprezy okazjonalne, dodatkowe zajęcia dla uczniów klasy III, przygotowujące do egzaminu, współpraca z fundacjami, np. „Bo warto”, współpraca ze stowarzyszeniem Sun Sun Corda, przygotowywanie uczniów do udziału w wielu uroczystościach i imprezach o charakterze patriotycznym. Zdaniem rodziców biorących udział

w wywiadzie w Szkole prowadzi się działania wzmacniające przyjęte wartości w tym: konkursy, uroczystości środowiskowe, imprezy o zasięgu regionalnym oraz akcje charytatywne.

Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana. Jak wskazuje Dyrektor w badaniu ankietowym, w analizie i modyfikacji koncepcji pracy Szkoły uczestniczy cała Rada Pedagogiczna, uczniowie i rodzice. Również wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują, że uczestniczą w tych pracach. Podczas wywiadu Dyrektor dodaje, że koncepcja pracy Szkoły jest analizowana dwa razy w roku przez Radę Pedagogiczną. W wyniku analizy określone są mocne i słabe strony pracy Szkoły oraz formułowane wnioski. Dotyczą one: opracowania programu naprawczego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (słabe wyniki nauczania), poszerzenia zakresu działań wychowawczych, przeznaczenia większej liczby godzin na koła zainteresowań dla uczniów zdolnych i zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie grupowym dodają, że analizy koncepcji pracy Szkoły dokonują także podczas zebrań zespołów zadaniowych. Sformułowane w wyniku analiz wnioski dotyczą: współpracy z rodzicami, zmian w zasadach oceniania, w tym doprecyzowania terminu kartkówka oraz zmiany w zakresie oceny zachowania ucznia. Ponadto wprowadzania dodatkowych zajęć zgodnie z potrzebami uczniów (np. gra na flecie), uwzględniania oczekiwań lokalnego środowiska, zasad zdrowego odżywiania.

Modyfikacje koncepcji pracy Szkoły są wynikiem tych analiz. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele podczas wywiadu informują, że nie dokonano zmian głównych założeń koncepcji, gdyż sprawdza się ona w środowisku szkolnym i jest przez nie akceptowana. Wprowadzane są jednak nowe działania, projekty i przedsięwzięcia związane z zadaniami na kolejny rok szkolny. W bieżącym roku szkolnym zwrócono szczególną uwagę na wzmacnianie bezpieczeństwa. Wprowadzono do harmonogramu uroczystości szkolnych „Pielgrzymkę Gimnazjalistów do Kalwarii Zebrzydowskiej”, wdrożono i realizowano projekt unijny Badanie Uczenia i Nauczania Języków Obcych (BUNJO), podjęto działania związane z obchodami Roku Korczaka, a przy tworzeniu programu profilaktyki i programu wychowawczego uwzględniono działania proponowane przez Najwyższą Izbę Kontroli w zakresie zapobiegania nadwadze i otyłości u dzieci i młodzieży szkolnej oraz wprowadzono dodatkowe zajęcia wychowania fizycznego.

Zdaniem Dyrektora uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy Szkoły na lekcjach wychowawczych i podczas spotkań Samorządu Uczniowskiego. Mają możliwość zapoznania się z koncepcją w bibliotece szkolnej, gdzie znajdują się dokumenty szkolne oraz poprzez stronę internetową. Uczniowie podczas wywiadu informują, że w Szkole kładzie się nacisk na: odpowiednie zachowanie, kulturę osobistą, stosunek do innych osób, na patriotyzm oraz atmosferę. Najważniejsza jest kultura osobista, szacunek dla innych, uczestnictwo w akcjach charytatywnych. Szkołę wyróżnia – kompleks sportowy, dobra atmosfera, udział w akcjach, współpraca ze stowarzyszeniami, organizacja różnych konkursów i zawodów sportowych. Podoba im się zaplecze sportowe, pomoc pedagoga i psychologa, klub mediatora, organizacja konkursów i zawodów oraz imprez, np. andrzejki, pasowanie na ucznia, działalność radiowęzła. Natomiast nie podoba im się brak szafek indywidualnych, uważają że „jest za dużo telewizorów, które są rzadko wykorzystywane, a za mało szafek”.

Istniejąca koncepcja pracy Szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Jak informuje Dyrektor omawiana jest z rodzicami na zebraniach ogólnych podczas Dni Otwartych. Nauczyciele przedstawiają rodzicom główne zadania. Tekst jest zamieszczony na stronie internetowej Szkoły oraz znajduje się w bibliotece szkolnej. Rodzice podczas wywiadu twierdzą, że wartości jakie uznaje się w Szkole są jednocześnie dla nich ważne, a jest to: patriotyzm, działalność harcerska, poznawanie własnego regionu, udział w świętach narodowych, uspołecznianie, zasady fair play, uwrażliwienie na potrzeby innych, postawy ekologiczne, kreatywność, odpowiedzialność, koleżeństwo, nawiązywanie więzi i poprawnych wzajemnych relacji, tolerancja. Jak informują, mają możliwość wpływania na to co uznaje się w Szkole za ważne.

Biorąc pod uwagę wielopłaszczyznowy zakres założeń koncepcji pracy Szkoły jak i działań ją realizujących, a także fakt, iż wartości promowane przez Szkołę, między innymi patriotyzm, są spójne z oczekiwaniami rodziców i uczniów, należy uznać, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, wzbogacona o nowatorskie rozwiązania w zakresie dydaktyki i wychowania. Uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy na co wskazują wypowiedzi wszystkich respondentów.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Nauczyciele jak i Dyrektor informują, że w przyjętych programach zawarte są ogólne cele kształcenia ogólnego, wymagania ogólne i szczegółowe w zakresie poszczególnych przedmiotów, zalecane warunki i sposób realizacji. Nauczyciele realizują elementy podstawy programowej, co stwierdza się na podstawie 6 obserwowanych zajęć edukacyjnych.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Najważniejsze działania Szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, zdaniem nauczycieli, to wyposażanie Szkoły w pomoce dydaktyczne, organizacja zajęć dodatkowych, rajdów, wycieczek w teren, wyjazdów do teatru, opery, organizacja zajęć wspierających rozwój uczniów, organizacja zajęć dla dzieci zdolnych, doskonalenie języka angielskiego, organizacja i przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów, realizacja programów unijnych. Rodzice w badaniu ankietowym wskazują potrzeby edukacyjne dzieci w tym:

- rozwój logicznego myślenia,
- kierunkowe rozwijanie umiejętności i zainteresowań,
- znajomość języków obcych,
- więcej uwagi dla dziecka,
- rozszerzenie poziomu wiedzy,
- więcej chemii, biologii,
- zdobycie wykształcenia ogólnego, umożliwiającego kontynuację nauki w szkole średniej,
- więcej lekcji dodatkowych z przedmiotów, z którymi dzieci mają problemy,
- zmniejszenie liczby godzin lekcyjnych w ciągu dnia z 8 godz. do 6 godz. najwięcej,
- nauki pływania,
- uwzględnienia dysfunkcji, terapia,
- zachęcanie do nauki oraz zwracanie uwagi na małe sukcesy.

Zdaniem 41 z 51 ankietowanych rodziców Szkoła zaspokaja te potrzeby. Przeciwnego zdania jest 10 rodziców. Uczniowie w badaniu ankietowym wskazują, że najbardziej chcą się nauczyć w Szkole przedmiotów takich jak: biologia, chemia, matematyka, język polski, język angielski, filozofia, muzyka, historia, wychowanie fizyczne, plastyka, ale też czytania, pisanie, liczenia, samodzielności, dobrego zachowania, radzenia sobie z problemami w dorosłym życiu, tego co w życiu najbardziej się przyda, odpowiedzialności. Zdaniem 36 z 55 zapytanych uczniów, Szkoła umożliwi im nauczanie tych rzeczy, jednak 19 uczniów twierdzi, że nie.

Zarówno Dyrektor w badaniu ankietowym jak i nauczyciele podczas wywiadu informują, **że w ofercie edukacyjnej uwzględniają kompetencje potrzebne na rynku pracy** takie jak umiejętność:

- pracy w zespole,
- posługiwania się nowoczesną technologią informacyjną i komunikowania się,
- rozwiązywania problemów,
- wysłuchiwanie innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia,
- korzystania z różnych źródeł informacji,
- porozumiewanie się w kilku językach.

Zdaniem przedstawicieli wywiadu grupowego z partnerami i samorządem, Szkoła rozwija u uczniów: umiejętność

pracy w grupie, kreatywność, samodyscyplinę, świadomość własnych umiejętności, umiejętność dokonywania wyboru, posługiwania się technologią informatyczną oraz językiem obcym. Ponadto prowadzona jest proorientacja zawodowa.

Podstawa programowa jak informuje podczas wywiadu Dyrektor **jest monitorowana** przez Dyrektora Szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego oraz na bieżąco przez nauczycieli. Systemowe działania polegają na: dopuszczaniu do użytku programów nauczania, kontrolowaniu zapisów w dziennikach lekcyjnych, wypełnianiu kart monitorowania podstawy programowej w cyklu trzyletnim z każdego przedmiotu, szczegółowym rozpisywaniu realizacji treści i podstawy programowej przez nauczycieli na trzyletni cykl kształcenia, kontroli zgodności programów nauczania z podstawą programową i analizie kart monitorowania. Wnioski z monitoringu dotyczą zgodności prowadzonych zajęć z ramowym planem nauczania, realizacji przez nauczycieli podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach, stosowania warunków i sposobów realizacji podstawy, wyposażenia sal lekcyjnych i dostosowania ich do potrzeb. Monitoring daje nie tylko informacje o tym, czy nauczyciel jest w stanie wypracować narzucony rozporządzeniem limit obowiązkowych godzin i zrealizować treść podstawy programowej, ale także możliwość organizowania efektywnych zastępstw za nieobecnych nauczycieli. Nauczyciele wskazują, że prowadzą monitoring podstawy programowej już na etapie wyboru programu nauczania w zakresie spójności z podstawą programową, następnie poprzez sprawdzanie wpisów w dziennikach, a także poprzez bieżące ocenianie. Analizy realizacji podstawy dokonują na zebraniach zespołów i wyciągają odpowiednie wnioski.

Oferta edukacyjna Szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów Dyrektor twierdzi, że aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój wprowadzono, w ostatnim roku szkolnym, następujące zmiany: zorganizowano zajęcia pozalekcyjne (chór, koło pedagoga, kółko fotograficzne, zajęcia sportowe w ramach SKS, koło biblijno-liturgiczne), wprowadzono przedmiotowe koła zainteresowań, zajęcia specjalistyczne oraz zajęcia wyrównawcze (możliwość pracy z pedagogiem, psychologiem i logopedą, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). Doposażono Szkołę w nowe pomoce dydaktyczne, zakupiono tablicę interaktywną, 4 telewizory, 3 magnetofony, 3 DVD, kijki do nordic walking, ławki i krzesła szkolne, 2 laptopy, szkielet człowieka, mikroskop oraz rozbudowano sieć internetową (wi-fi dostępne na korytarzach szkolnych, salach lekcyjnych). Wprowadzono naukę trzech języków obcych (język angielski, język niemiecki, język rosyjski). Wdrożono program „Trzymaj formę”, zwiększono ilość godzin wychowania fizycznego, dzięki temu realizowany jest program związany z siatkówką, piłką nożną oraz pływaniami. Wprowadzono nowe zadania w zakresie zajęć z doradztwa zawodowego. Podobnego zdania są również nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym. Zmiany w ofercie edukacyjnej dostrzegają również przedstawiciele wywiadu grupowego z partnerami i samorządem. Zdaniem 27 z 55 ankietowanych uczniów, Szkoła pomaga im rozwijać swoje zainteresowania. W odczuciu 34 z 51 badanych rodziców Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka.

Za nowatorskie rozwiązania programowe zarówno Dyrektor w badaniu ankietowym, jak i nauczyciele podczas wywiadu wskazują:

- Szkolny Klub Mediatora – działa od 2 lat. Uczniowie klas III poprzez różne ćwiczenia nabywają umiejętności mediacyjne. Uczniowie Gimnazjum pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wśród uczniów. W sposób łagodny przeprowadzane są rozmowy i wyjaśniane trudne problemy.
- Rajd gminny – inna forma pracy, najczęściej 2 dniowy przeznaczony dla uczniów chętnych. Jest to rajd pieszy, najczęściej w góry, realizowany jest w trakcie program profilaktyczny.
- Dzień profilaktyki – jeden dzień przeznaczony na realizację działań profilaktycznych wg. opracowanego programu dnia.
- Zajęcia artystyczne – „Gramy i śpiewamy” prowadzony wg programu własnego nauczyciela. Jego głównym celem jest poszerzenie programu o treści związane z poznaniem literatury muzycznej oraz nauka gry na instrumencie.
- Zajęcia teatralne – uczniowie organizują przedstawienia w zależności od potrzeb, piszą sami scenariusze, biorą udział w przedstawieniach zewnętrznych dla środowiska.

Ponadto respondenci uważają, że nowatorskim działaniem edukacyjnym jest włączenie się nauczycieli w ogólnopolski program „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”. Nauczyciele wyjeżdżają raz w miesiącu do Katowic do kina „Światowid” na wybrany cykl filmowy (od października do czerwca). Przed każdym filmem odbywa się multimedialna prelekcja poświęcona opisanemu w folderze zagadnieniu lub spotkanie z gościem. Nowatorstwo tego działania polega na realizacji różnych elementów podstawy programowej. Nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy o interdyscyplinarne materiały dydaktyczne, które są wykorzystane w trakcie zajęć edukacyjnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne w Szkole są planowane, zorganizowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wnioski wypływające z monitoringu są wykorzystywane podczas planowania. Nauczyciele współpracują z uczniami podczas doskonalenia procesów edukacyjnych.

Dyrektor, w badaniu ankietowym podając przykłady informuje, że **w Szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele z kolei wśród stosowanych zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wymieniają: stosowanie różnorodnych metod nauczania, korzystanie z biblioteki i filмотeki szkolnej, z tablic multimedialnych, eksperymentowanie, obserwowanie, realizowanie projektów edukacyjnych, wycieczki, wykorzystywanie środków dydaktycznych, korzystanie z różnych źródeł informacji w zależności od nauczanego przedmiotu. Ponadto wskazują organizację zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce, a dla uczniów zdolnych stosowanie zadań o podwyższonym stopniu trudności, wyjazdy do kin, teatrów, wystawy, itp.

Procesy edukacyjne są planowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Dyrektor informuje, że procesy edukacyjne w Szkole planuje się poprzez opracowanie: arkusza organizacyjnego, przydziału czynności nauczycieli, tygodniowego rozkładu zajęć, planu dyżurów nauczycieli, planu pracy Szkoły, planu nadzoru pedagogicznego, kalendarza roku szkolnego, a także planów pracy zespołów przedmiotowych, planów pracy poszczególnych nauczycieli, planów pracy zespołów samokształceniowych. Planowanie odbywa się wspólnie przez wszystkich nauczycieli, którzy pierwsze kroki poczynają na zespołach samokształceniowych, następnie wnioski przekazują na zebraniu Rady Pedagogicznej w celu konsultacji. Jak informują w badaniu ankietowym nauczyciele, w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, biorą pod uwagę potrzeby uczniów (28 wskazań), liczebność klas (26 wskazań), a także możliwości uczniów, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (29 wskazań), organizację roku szkolnego (25 wskazań), bazę dydaktyczną, środki dydaktyczne (12 wskazań). Jeden nauczyciel nie planuje procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Spośród 55 uczniów, zmęczenie dużą liczbą zajęć edukacyjnych odczuwa: kilka razy w tygodniu (27 uczniów), raz w tygodniu (14), codziennie (11), rzadziej niż raz w tygodniu (3). Z kolei z 60 uczniów innej klasy, 16 odczuwa zmęczenie z powodu liczby zajęć w Szkole. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych uczniów, umożliwiają poprawę popełnionych błędów, dają uczniom możliwość wyrażania własnych opinii, a organizacja procesów edukacyjnych i liczebność klas sprzyja uczeniu się. Z analizy dokumentów wynika, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, jedyne blokowania to lekcje języka polskiego i wychowania fizycznego (po 2 godz.).

Stosowane w Szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Spośród 55 uczniów, 54 wskazuje, że na zajęciach pracują w grupach, w tym: na niektórych zajęciach (35), na większości zajęć (18), na wszystkich zajęciach (1). Na zajęciach rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów, w tym na niektórych zajęciach (31), na większości zajęć (14), na wszystkich zajęciach (8). Spośród 60 uczniów innych klas 55 wskazuje, że w dniu badania ankietowego na zajęciach pracowali w grupach, w tym: na niektórych zajęciach (29), na większości zajęć (25), na wszystkich zajęciach (1). Stworzono uczniom możliwość postawienia pytania i poszukiwania odpowiedzi na nie samodzielnie lub w grupie, na większości zajęć (24), na niektórych zajęciach (23), na wszystkich zajęciach (8), na żadnych (5). Wszyscy wskazują, że podczas zajęć wykorzystywane są pomoce dydaktyczne takie jak: komputer, projektor, internet, tablica interaktywna. Podczas zajęć zaciekawionych było 41 z 60 uczniów i 55 wskazuje, że uczestniczyli aktywnie w zajęciach, a 43 uczniów wskazuje, że ktoś dzisiaj pomógł im się zastanowić czego się nauczyli. Nauczyciele w badaniu ankietowym wymieniają wiele stosowanych metod pracy sprzyjających uczeniu się, w tym: metody zabawowe, aktywizujące, problemowe, ruchowe, praca

w grupach, metoda projektu, metoda doświadczalna, burza mózgów, mapa pojęciowa, piramida priorytetów, dyskusja, wykład, pogadanka, praca z tekstem oraz metody poszukujące. Zdaniem 28 z 29 ankietowanych nauczycieli uczniowie mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu: kilka razy w roku (22 wskazania), co miesiąc (3 wskazania) i raz na rok (3 wskazania). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, stosują formy pracy zespołowej, tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się), odwołują się do doświadczeń uczniów. Podczas 2 z 6 zajęć zaobserwowano, że nauczyciel dobiera zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów, daje im możliwość pracy we własnym tempie. Szkoła ma możliwość korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych przez uczniów jak i nauczycieli.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Zdecydowana większość zapytanych uczniów (50 z 55), wskazuje w badaniu ankietowym, że otrzymują informacje zwrotną i wiedzą dlaczego otrzymali daną ocenę. Wystawiając ocenę, nauczyciele odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, tak twierdzi 46 z 55 uczniów, w tym: na większości zajęć (17), na około połowie zajęć (14), na mniej niż połowie zajęć (13), na wszystkich zajęciach (2). Podczas 3 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciele udzielają opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów. W przedłożonej do analizy dokumentacji są zapisy potwierdzające że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. W Szkole znajdują się również dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów. W Gimnazjum widoczne są informacje o aktualnych sukcesach uczniów w postaci dyplomów, statuetek, pucharów.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Jak wskazuje 45 z 55 ankietowanych uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi na temat sukcesów w nauce. Zdaniem 51 z 55 nauczycieli rozmawiają również na temat przyczyn trudności w nauce. Podczas oceniania czuje zadowolenie 20 z 55 uczniów. Pozostali, spośród 55 uczniów, czują się zniechęceni (6), mają ochotę się uczyć (18), postanawiają poprawę (27), jest im to obojętne (22), nie mają ochoty się uczyć (10), nie wiedzą co robić dalej (10), wiedzą, co mają poprawić (31). Uczniowie biorący udział w wywiadzie grupowym informują, że podczas oceniania są zadowoleni i wiedzą, co mają poprawić. Wszystko zależy od oceny, czasem mają poczucie niesprawiedliwości "nauczyciele na lekcji uczą czegoś innego, a na sprawdzianie pytają o coś innego". Zdaniem 39 z 51 ankietowanych rodziców, ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się.

Zdaniem Dyrektora monitoring osiągnięć uczniów w Szkole prowadzą przede wszystkim nauczyciele. Monitorowane są postępy i osiągnięcia wszystkich uczniów. Nauczyciele prowadzą monitoring w zespołach przedmiotowych, zespole wychowawczym, podczas zebrań Rady Pedagogicznej, przy planowaniu pracy na dany rok. Monitoring osiągnięć uczniów dokonywany jest poprzez prowadzenie diagnoz wstępnych z różnych przedmiotów (w klasie I) i egzaminów próbnych (w klasie III), po których analizowane są wyniki, opracowywane raporty i wyciągane wnioski, które służą do dalszej pracy. Analizie podlegają również: wyniki egzaminu gimnazjalnego, wyniki osiągane przez uczniów w konkursach, zawodach sportowych, frekwencja (miesięczna, półroczna, roczna), klasyfikacja śródroczna i roczna. Dyrektorzy kontrolują dzienniki lekcyjne, obserwują uroczystości szkolne. Monitoringowi podlegają także oceny zachowania. Monitoring osiągnięć uczniów przeprowadzany jest również poprzez: bieżące kartkówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne. Prowadzony jest ilościowy wykaz stypendiów i świadectw z wyróżnieniem. Monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest w celu uzyskania odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy podstawa programowa realizowana jest w całości?
- Czy stosowane metody sprzyjają uczeniu się i podnoszeniu wyników?
- Na jakim są poziomie umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum?
- Czy uczniowie uzyskują wyniki na egzaminie gimnazjalnym na miarę swoich możliwości?
- Czy procesy edukacyjne są realizowane w Szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
- Czy ocenianie uczniów jest systematyczne i przebiega w różnych formach?
- Czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności w trakcie kształcenia w gimnazjum?
- Czy obserwuje się postępy uczniów?
- Czy są one na miarę ich możliwości rozwojowych?
- Jak rozwijać zainteresowania uczniów?
- Jakie zajęcia pozalekcyjne zaproponować uczniom?

Z monitoringu, zdaniem Dyrektora wyciągnięto następujące wnioski:

- Uczniowie Szkoły osiągają wyniki powyżej średniej krajowej na egzaminach zewnętrznych oraz biorą udział i uzyskują znaczące miejsca w konkursach międzyszkolnych.
- W ramach przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych należy tworzyć zadania i testy pod kątem egzaminów i możliwości uczniów.
- Zajęcia dodatkowe ukierunkowane są na wspieranie uczniów, mających trudności dydaktyczne.

Inne wnioski dotyczą: wprowadzenia i zrealizowania programu naprawczego z języka obcego, stosowania metod aktywizujących na lekcjach, dbałości o poprawność językową na każdej edukacji przedmiotowej. Ankietowani nauczyciele jednogłośnie (29) wskazują, że monitorują postępy i osiągnięcia wszystkich uczniów, a wnioski jakie wyciągnęli z tego monitorowania dotyczą między innymi: organizacji zajęć pozalekcyjnych, opracowania planu naprawczego, wprowadzenia nowych atrakcyjnych dla uczniów metod pracy.

Dyrektor w badaniu ankietowym wskazuje, że **procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane** i doskonalone zarówno przez Dyrektora Szkoły, jak i nauczycieli. Monitoring procesów edukacyjnych wykorzystywany jest do podnoszenia jakości i efektywności uczenia się i prowadzony jest wśród nauczycieli, uczniów i rodziców w formie ankiet, rozmów i obserwacji. Monitoring prowadzony jest także podczas pracy zespołów samokształceniowych. Nauczyciele monitorują procesy edukacyjne głównie poprzez: systematyczne ocenianie, badania wyników egzaminów próbnych, prowadzenie karty monitorowania podstawy programowej, analizę wyników egzaminów gimnazjalnych, dokonywanie samooceny (ankieta pracy nauczyciela). Dwa razy w roku wyniki monitoringu są prezentowane na zebraniu Rady Pedagogicznej wraz z wnioskami. Podczas monitoringu poszukuje się odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy realizacja procesów edukacyjnych przebiega z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
- Czy są przestrzegane kryteria i metody sprawdzania osiągnięć uczniów?
- Czy jest realizowana podstawa programowa?
- Czy w sposób prawidłowy prowadzona jest dokumentacja szkolna?

Wypracowane w wyniku monitoringu wnioski dotyczą: dbałości o kształtowanie pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku i upowszechniania osiągnięć uczniów, analizy programów nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych (aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny), właściwego zapisu tematów lekcyjnych i innych treści w dziennikach lekcyjnych oraz dziennikach zajęć pozalekcyjnych i dziennikach do zapisu realizacji dodatkowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (29) wskazują, że prowadzą analizę procesów edukacyjnych systematycznie w sposób zorganizowany, w wyniku tego monitoringu formułuje wnioski które dotyczą: otoczenia wsparciem uczniów z trudnościami, nawiązanie współpracy z rodzicami, dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Dyrektor w badaniu ankietowym podaje następujące przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych:

- modyfikacja szkolnego zestawu programów nauczania,
- odpowiedni dobór metod pracy na lekcji,
- modyfikacje programu profilaktyki,
- zaplanowanie szkoleń w ramach WDN,
- wzmocnienie zajęć wyrównawczych,
- zakup pomocy dydaktycznych.

Nauczyciele jak informują, wykorzystują wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych do: planowania i zorganizowania zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w nauce i dla uczniów szczególnie uzdolnionych, zróżnicowania ćwiczeń w zależności od potrzeb uczniów oraz poszerzania oferty edukacyjnej dodatkowej dla uczniów zdolnych.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Podejmowane przez Szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów, tak twierdzi Dyrektor podczas wywiadu. Opinie dotyczą np.: zamontowania monitoringu w miejscach wskazanych przez uczniów, wprowadzenia dodatkowych dyżurów nauczycielskich, zakupu nowego sprzętu nagłaśniającego, modernizacji radiowęzła szkolnego, organizacji poczty walentynkowej, propozycji tematyki lekcji wychowawczych, organizacji wycieczek i wyjazdów szkolnych. Uczniowie

wyrażają opinie dotyczące: planu pracy Szkoły, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, planu wycieczek klasowych, organizacji imprez klasowych i szkolnych, wyboru Samorządu Uczniowskiego, redagowania gazetki ściennych, wyboru akcji charytatywnych, w których chcą wziąć udział, wystrój szkoły, dnia bez pytania „Szczęśliwy numer”. Uczniowie podczas wywiadu twierdzą, że mają możliwość sugerowania tematyki godzin wychowawczych. Wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym wskazują, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć: na większości zajęć (21), na wszystkich zajęciach (8). Nauczyciele pytają uczniów o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach, tak twierdzi większość (36 z 55) ankietowanych uczniów, w tym: na wszystkich zajęciach (1), na większości zajęć (6), na około połowie zajęć (11), na mniej niż połowie zajęć (18). Natomiast 19 uczniów twierdzi, że na żadnym.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, podczas wywiadu uczniowie twierdzą, że nauczyciele organizują koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów słabszych, przygotowują do konkursów zewnętrznych, stosują na lekcjach pomoce dydaktyczne, stosują prace w grupach. Mobilizują niektórych ocenami, plusami za aktywność, lub punktami. Chwalą za aktywność i pomysły uczniów. Podobnego zdania są rodzice biorący udział w wywiadzie informując, że nauczyciele w interesujący sposób prowadzą lekcje, stosują pomoce dydaktyczne, wdrażają projekty. W sposób indywidualny podchodzą do uczniów, motywują dostrzegając zainteresowania, stosują pochwały na forum klasy, organizują wyjazdy na lekcje chemii i fizyki na wyższe uczelnie, organizują konkursy np. przedmiotowe i interdyscyplinarne, stosują ocenę punktową zachowania. Uczniowie otrzymują nagrody za osiągnięcia w nauce, np. statuetkę dla najlepszego ucznia, stypendia półroczne, całoroczne. O osiągnięciach uczniów Dyrektor informuje całą społeczność szkolną na apelu kończącym dany rok szkolny. Nauczyciele, jak sami informują w badaniu ankietowym, stosują różnorodne formy motywacji, między innymi: pochwały na forum klasy i na spotkaniu z rodzicami, pozytywne oceny, umożliwianie poprawiania błędów, zachęcanie do udziału w konkursach, wzbudzanie zainteresowania problemem, uwzględnianie inwencji i pomysłów uczniów.

Dyrektor jak i nauczyciele w badaniu ankietowym, jako najważniejsze przykłady **wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów** podają wprowadzenie programu naprawczego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Dyrektor dodaje wprowadzenie programu naprawczego z języka niemieckiego, objęcie honorowym patronatem Kuratora Oświaty w Krakowie Regionalnego Konkursu Kultury Słowa „Na drogach i rozdrożach języka”, aktywny udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych, ukierunkowanie zajęć pozalekcyjnych. Natomiast nauczyciele dodają stosowanie form aktywizujących na zajęciach oraz organizację dodatkowych zajęć z uczniami klas trzecich przygotowujących do egzaminu zewnętrznego.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. 52 z 55 ankietowanych uczniów twierdzi, że potrafi się uczyć. Natomiast 3 uczniów przyznaje, że nie ma tej umiejętności. Podobnego zdania są ankietowani rodzice. 44 z 51 wskazuje, że ich dziecko umie się uczyć. Wszyscy ankietowani uczniowie 55 wskazują, że nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć, w tym: większość nauczycieli (29 wskazań), mniej niż połowa (11 wskazań), około połowa (9), wszyscy nauczyciele (6 wskazań). Zdanie rodziców w tym zakresie jest podzielone. Spośród 51 rodziców, 16 uważa, że większość, 8 rodziców, że około połowa, 9 rodziców, że mniej niż połowa, a 3 rodziców wskazuje, że wszyscy nauczyciele wyjaśniają ich dziecku, jak się uczyć. Natomiast 6 rodziców jest zdania, że żaden nauczyciel ich dziecku nie wyjaśnia jak powinno się uczyć. 8 rodziców nie ma zdania na ten temat. Spośród 60 ankietowanych uczniów innej klasy 38 otrzymało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele twierdzą, że współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Wspomagają siebie nawzajem i zdaniem zdecydowanej większości wspólnie podejmują decyzje.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. W badaniu ankietowym jednogłośnie wskazują, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W dokumentach znajdują się zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych, między innymi w: planach pracy zespołów, protokołach Rady Pedagogicznej, programie profilaktyki, programie wychowawczym, planie samokształcenia nauczycieli oraz planach współpracy z rodzicami. Wszyscy nauczyciele (29), w badaniu ankietowym wskazują, że analizę podejmują wspólnie z innymi nauczycielami w zespołach zadaniowych. 24 nauczycieli twierdzi, że samodzielnie przeprowadzają analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność i 23 nauczycieli wskazuje, że analizę prowadzi z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Podczas wywiadu informują, że analizy takie prowadzą dwa razy w roku, a dotyczą one sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w klasie, następnie każdy wychowawca omawia sytuację swojej klasy, na spotkaniach zespołu wychowawczego i zespołów zadaniowych, Zdaniem Dyrektora, w Szkole analiza procesów edukacyjnych przebiega dwukrotnie w ciągu roku szkolnego na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Zarówno podczas wywiadu jak i w badaniu ankietowym wskazują, że przykładem działań, w których wzajemnie się wspierają jest:

- organizacja wycieczek szkolnych,
- zespoły samokształceniowe,
- organizacja uroczystości szkolnych,
- praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- współpraca z logopedą, pedagogiem, psychologiem,
- wymiana informacji i doświadczeń, konsultacje,
- opracowanie materiałów dydaktycznych.

Nauczyciele są zdania, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające. Podobnie twierdzi Dyrektor dodając, że nauczyciele wspierają się przy organizacji wycieczek szkolnych, pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymieniają informacje i doświadczenia, planują pracę na spotkaniach zespołów nauczycieli, wspólnie ustalają harmonogram uroczystości szkolnych, wyjazdów. Z mojej obserwacji wynika, że nauczyciele wspierają się w sprawach wychowawczych, wspólnie rozwiązują problemy, pomagają sobie w sprawach technicznych (pomoc dydaktyczne, środki, wymieniają się testami).

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Przykładem tego jest, jak informuje podczas wywiadu Dyrektor, podjęta przez nauczycieli na zebraniu rady pedagogicznej decyzja o organizacji szkolnego, dnia prezentacji projektów edukacyjnych pod hasłem „Młodzi naukowcy prezentują”. W ramach zespołu samokształceniowego przedmiotów matematyczno-przyrodniczych nauczyciele po analizie wyników egzaminu gimnazjalnego podjęli decyzję o organizacji dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do egzaminów. Na wniosek członka rady pedagogicznej szkoła przystąpiła do projektu „Ruch rzeźbi Umysł, Serce i Ciało”, którego nadrzędnym celem jest wyrównywanie szans oraz patriotyczne i obywatelskie aktywizowanie młodzieży, szczególnie w swojej „Małej Ojczyźnie”. Mając na uwadze dobro i bezpieczeństwo Uczniów Rada Pedagogiczna postanowiła wdrożyć e-Dziennik Librus, który umożliwi rodzicom bieżącą kontrolę frekwencji i postępów w nauce dzieci. Za pomocą systemu każdy rodzic może bezpłatnie korespondować z dowolnym nauczycielem. W badaniu ankietowym 23 z 29 nauczycieli uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. W uzasadnieniu odpowiedzi wskazują, że mają możliwość wyrażenia zarówno swojego zdania, opinii jak również wnioskować, w czasie zebrań rady pedagogicznej, dyskutując w ramach spotkań zespołu nauczycieli, podczas konsultacji z dyrekcją Szkoły. Jako przykłady nauczyciele wskazują decyzje przy wyborze programów podręczników, zmiany w realizacji procesów edukacyjnych. Odmienne zdania jest 6 nauczycieli odpowiadając, że ich głos nie jest brany pod uwagę.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są planowane i modyfikowane przy współudziale uczniów zgodnie z ich potrzebami. Wnioski z prowadzonej analizy tych działań, są wdrażane.

Zdaniem Dyrektora **o spójności działań wychowawczych w Szkole** świadczy między innymi:

- tworzenie planów wychowawczych klas w oparciu o program wychowawczy i profilaktyki Szkoły,
- ustalanie wspólnych procedur dotyczących postępowania z uczniami, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze,
- działania zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Karty Indywidualnych Potrzeb Uczniów),
- stała współpraca nauczycieli z pedagogiem, psychologiem,
- stosowanie jednakowych kryteriów w ocenianiu zachowania uczniów,
- wspólne organizowanie akcji, imprez, konkursów.

Nauczyciele podczas wywiadu informują, że dbają o utrzymanie spójności działań wychowawczych. Dyskutują na konkretne tematy, dokonują analiz podejmowanych działań, opracowują procedury postępowania w różnych sytuacjach i zgodnie z nimi wszyscy postępują. Za sukces uważają to, że uczniowie są otwarci, chcą z nimi rozmawiać, angażują się w działalność wolontariatu i w akcje charytatywne, a absolwenci odwiedzają szkołę. Trudności to utrzymujący się problem wagarów (są w tym zakresie wdrożone procedury, ale czasem jest problem w braku wsparcia ze strony rodziców). Zdaniem 40 z 51 ankietowanych rodziców to, w jaki sposób Szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dziecka. Przeciwnego zdania jest 9 rodziców. W odczuciu 39 rodziców nauczyciele traktują ich dziecko sprawiedliwie. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że w Szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw oczekiwanych od uczniów. Nikt z pracowników nie jest obojętny na nieodpowiednie zachowania młodzieży podczas przerw. Ponad połowa zapytanych uczniów (33 z 55) ma poczucie, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie i w równy sposób. Takiego poczucia nie ma 22 uczniów.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Ponad połowa 38 z 55 ankietowanych uczniów wskazuje, że postawy promowane przez Szkołę są zgodne z postawami, które uważają za ważne. Przeciwnego zdania jest 17 uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli uczestniczących w wywiadzie grupowym, w Szkole w wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów, planowane są działania wychowawcze takie jak: ustalana jest tematyka wycieczek i godzin wychowawczych. Podejmowana jest szeroko pojęta pomoc specjalistyczna. W tym zakresie w Szkole zorganizowano zajęcia z logopedą, pedagogiem, psychologiem, organizowane są pogadanki ze specjalistami z różnych instytucji. Podjęto współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z Caritas, z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. W badaniu ankietowym uczniowie wskazują, że ostatnio w Szkole brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania, w tym semestrze (37 wskazań), w poprzednim semestrze (9), w poprzednim roku szkolnym lub dawniej (6). 3 uczniów twierdzi, że nigdy. Wszyscy również wskazują, że ostatnio w Szkole brali udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi, w ostatnim miesiącu (33 wskazania), kilka miesięcy temu (12), około pół roku temu lub dawniej (5). Nigdy nie brało udziału w tego typu zajęciach 5 uczniów. Zdecydowana większość nauczycieli (27 z 29) wskazuje w badaniu ankietowym, że w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy w Szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów, a 2 nauczycieli wskazuje, że między 6 a 12 miesięcy temu. Uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane

postawy poprzez:

- zaangażowanie w klubie mediatora (8 uczniów),
- działalność w PCK (kilkoro uczniów),
- działalność charytatywną, także podczas Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (25 uczniów to czynni wolontariusze),
- pomoc koleżeńską,
- organizację parafiady i innych imprez (ok. 40),
- działalność w kole pedagoga (15 uczniów),
- działalność w Samorządzie Uczniowskim (15 osób a włączani są wszyscy).

Ponadto zaangażowani są w działalność:

- Fundacji „Bo warto” (10 uczniów),
- Ligi Ochrony Przyrody (kilkoro uczniów),
- Stowarzyszenia SUN SUN Corda (15 osób),
- w zakresie współpracy z IPN,
- Fundacji Batorego.

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji zauważa się, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w Szkole. Zdecydowana większość 37 z 55 ankietowanych uczniów uważa, że w Szkole mają oni wpływ na to, jakie postawy są promowane. Jednak 18 uczniów wskazuje, że takiego wpływu nie mają. Uczniowie biorący udział w wywiadzie, wiedzą jakich postaw się od nich oczekuje i uważają, że są one dla nich ważne. Wśród wielu wymieniają: kulturę osobistą, patriotyzm, punktualność, tolerancję, szacunek do nauczycieli i kolegów. Informują także, że ich pomysły, oczekiwania mają wpływ na to, w jaki sposób w Szkole kształtuje się właściwe zachowania, pożądane postawy. Ich pomysły dotyczą udziału np. w akcjach charytatywnych (zbiórka karmy dla zwierząt). Wskazują miejsca, które chcieliby zobaczyć podczas wycieczek oraz proponują dyskoteki. Wiedzą, że zawsze mogą się zwrócić z pomysłami do pani pedagog, wychowawcy czy pana Dyrektora. Dwa lata temu zgłaszali prośbę o wymianę sprzętu w sali komputerowej i nagłośnienia w sali gimnastycznej. Dyrektor, jak i 28 z 29 nauczycieli w badaniu ankietowym wskazują, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Dyrektor informuje, że mają wpływ na tematykę zajęć wychowawczych, redagowanie gazetek ściennych, akcje charytatywne, zbiórkę żywności dla zwierząt ze schroniska. Nauczyciele dodają, że uczniowie opracowują propozycje podczas spotkań Samorządu Uczniowskiego, biorą udział w rozwiązywaniu konfliktów w szkole np. klub mediatora, składają propozycje uczniów do planu wychowawczego i profilaktyki oraz włączają się w planowanie imprez szkolnych. Zdaniem nauczycieli i rodziców biorących udział w wywiadzie, uczniowie wiedzą jakie postawy proponowane są w Szkole i z większością tych postaw się zgadzają. Rodzice dodają, że uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w Szkole. Podczas 6 obserwowanych lekcji nie wystąpiły sytuacje, w których nauczyciele uwzględnieliby inicjatywy zgłaszane przez uczniów.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Dyrektor jak i nauczyciele podczas wywiadu informują, że wnioski dotyczą ścisłej współpracy z rodzicami oraz z instytucjami działającymi na rzecz dziecka. Ponadto Dyrektor podaje szereg wniosków jakie zostały wdrożone, w tym:

- angażowanie rodziców w sprawy trudne w celu podjęcia odpowiednich kroków postępowania z dzieckiem, wyeliminowania w przyszłości nagannych zachowań,
- systematyczne terminowe spotkania rodzica z pedagogiem szkolnym,
- objęcie szczególną opieką uczniów, którzy mają problemy z nauką i sami nie radzą sobie z przyswojeniem materiału,
- pomoc w ramach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych,
- korzystanie z pomocy specjalistów w sytuacjach kryzysowych,
- na bieżąco prowadzona jest analiza sytuacji wychowawczej na zebraniach zespołu wychowawczego.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagań.

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Większość uczniowie ma poczucie, że osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W Szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, w tym koła zainteresowań, konkursy, zajęcia wyrównawcze. Prowadzona jest także współpraca z instytucjami wspierającymi proces edukacji.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. W badaniu ankietowym jednogłośnie wskazali, że diagnozują możliwości edukacyjne młodzieży. 28 nauczycieli w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą, a 1 nauczyciel w odniesieniu do większości. Z diagnozy tej otrzymują informacje o potrzebie indywidualnej pracy z uczniami, zakwalifikowaniu ucznia do zajęć wyrównawczych, skierowaniu do poradni lub też podjęciu pracy z uczniem zdolnym. Informacje dotyczą również tego, w jaki sposób można pomóc uczniowi w procesie uczenia się, jak go wspierać, jak rozwijać jego zainteresowania, jak go skutecznie motywować. Dyrektor w badaniu ankietowym podaje, że w środowisku, w którym mieszkają uczniowie pojawiają się różne problemy społeczne. Zdarza się, że rodzice są mało zaradni życiowo, nie mają pracy, bądź nie współpracują ze Szkołą. Zdaniem przedstawicieli partnerów Szkoły i samorządu w miejscach, w których mieszkają uczniowie pojawiają się problemy społeczne, a związane są z nałogami i niższym statusem materialnym rodziców. Dotyczy to nie dużej grupy, jednak problemy przekładają się na młodzież.

W Szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, którzy osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Jak informuje Dyrektor Szkoła podejmuje szereg działań w celu ograniczenia wpływu niekorzystnych uwarunkowań na stabilny rozwój ucznia. Zarówno pedagog, psycholog i wychowawcy podejmują w tym kierunku współpracę z rodzicami. Rodzice są zapraszani na organizowane dla nich specjalne konsultacje, gdzie otrzymują wskazówki, w jaki sposób mogą pomóc dziecku w rozwijaniu uzdolnień oraz do jakich instytucji mogą udać się po pomoc. Ponadto Szkoła nawiązuje kontakt z miejscowym MOPS; w sporadycznych przypadkach z policją czy sądem rodzinnym. Szkoła podejmuje jednocześnie działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi organizowane są zajęcia wyrównawcze, uczniowie motywowani są do większego wysiłku. Uczniowie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej objęci są terapią zajęć rewalidacyjnych i pracą indywidualną. Uczniowie mają dostęp do internetu. Organizowane są dla nich wyjazdy do ośrodków kultury (kino, teatr). Ma miejsce pozyskiwanie sponsorów (wykupienie obiadów szkolnych), zakup pomocy dydaktycznych. W Szkole prowadzone są koła zainteresowań: przedmiotowe, artystyczne i sportowe. Zdaniem 33 z 51 ankietowanych rodziców w Szkole podejmuje się starania by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Odmiennego zadania jest 17 rodziców. Rodzice wskazują między innymi: przyznanie stypendiów i nagród dla uzdolnionych uczniów, organizowanie konkursów, zachęcenie do udziału w olimpiadach, udzielanie pochwał na forum Szkoły, indywidualny sposób oceniania zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pomoc nauczycieli i wychowawcy, indywidualizację zajęć. Podczas wywiadu informują, że aby każdy uczeń mógł odnosić sukcesy w nauce na miarę swoich możliwości Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, dla uczniów zdolnych i dla uczniów z problemami oraz wszystkich wymagających wsparcia. Każde dziecko znajdzie coś dla siebie. Przedstawiciele wywiadu grupowego z partnerami i samorządem informują, że w Szkole podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Są to kółka zainteresowań, konkursy, zajęcia dodatkowe, w celu wyrównania szans edukacyjnych, indywidualne zajęcia, przygotowanie do konkursów. Na co dzień widać uczniów uczestniczących w uroczystościach i konkursach powiatowych, wojewódzkich. Wszyscy uczniowie z problemami trafiają do specjalistów. Szkoła dobrze spełnia swoje zadanie w tym zakresie. Nauczyciele motywują dzieci do nauki i pracy, stosują indywidualne podejście. Panują właściwe relacje nauczyciel – uczeń. Zorganizowana jest pomoc materialna dla uczniów (np. obiady). Szkoła także prowadzi program stypendialny. Spośród 55 zapytanych w badaniu ankietowym uczniów, 6 uczniów myśląc o wynikach, czuje radość, 23 uczniów uważa, że wszystko jest w porządku. Natomiast 18 uczniów czuje niezadowolenie, że nie może zrobić więcej, a jest to obojętne 8 uczniom. Dyrektor w badaniu ankietowym informuje, że występują czynniki, które sprawiają, że uczniowie średnio zdolni lub wysoko zdolni nie osiągają sukcesu edukacyjnego. Najczęściej decydują o tym czynniki społeczne i ekonomiczne oraz niewystarczająca stymulacja ze strony domu rodzinnego. Rodzice biorący udział w wywiadzie dostrzegają to, że uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości, ich zdaniem świadczą o tym wysokie wyniki na egzaminach, jak również to że Szkoła ma finalistę konkursu

przedmiotowego z matematyki, znaczące miejsca w konkursach przedmiotowych i sportowych na szczeblu wojewódzkim, powiatowym.

Prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Zdaniem nauczycieli w Szkole indywidualizowany jest proces edukacji w czasie zajęć edukacyjnych, a także organizowane są koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i wymagających wsparcia. Dyrektor twierdzi, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez stypendia, nagrody, przygotowanie do uczestnictwa w konkursach, bieżące oceny, informacje o osiągnięciach uczniów w prasie lokalnej, na stronie internetowej oraz na korytarzu szkolnym. Podczas 2 z 6 obserwowanych zajęć wystąpiły sytuacje, w których nauczyciele motywują uczniów do angażowania się. Mniej niż połowa (22 z 51) ankietowanych rodziców ma poczucie, że w Szkole dziecko traktowane jest indywidualnie, przeciwnego zdania jest 26 rodziców. Zdaniem 54 z 55 ankietowanych uczniów, nauczyciele pomagają im uczyć się, gdy mają trudności w nauce, w tym: wszyscy nauczyciele (6 wskazań), większość nauczycieli (20 wskazań), połowa nauczycieli (13 wskazań), mniej niż połowa (15 wskazań). 1 uczeń uważa, że żaden. Nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy: wszyscy nauczyciele (11 wskazań), większość nauczycieli (23 wskazania), około połowy nauczycieli (15 wskazań), mniej niż połowa (5 wskazań), żaden (1 wskazanie). Uczniowie mają poczucie, że nauczyciele w nich wierzą, w tym: wszyscy nauczyciele (5 wskazań), większość nauczycieli (20 wskazań), około połowa nauczycieli (14 wskazań), mniej niż połowa nauczycieli (13 wskazań), żaden (3 wskazania).

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku oraz podejmuje liczne inicjatywy na jego rzecz. Jest współorganizatorem Parafiady Regionalnej oraz organizatorem wymiany międzynarodowej, licznych akcji charytatywnych, społecznych, ekologicznych jak również wielu uroczystości o charakterze patriotycznym. Otwartość Szkoły na potrzeby środowiska umożliwia młodzieży i mieszkańcom Bukowna rozwijanie i poszerzanie zainteresowań oraz sprawia, że w procesie nauczania uczniowie mogą korzystać z bogactwa środowiska w którym mieszkają.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Z informacji uzyskanych, w trakcie prowadzonych wywiadów, od Dyrektora, przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego oraz z przedstawionych do analizy dokumentów wynika, że Szkoła między innymi jest współorganizatorem Parafiady Regionalnej, w ramach której odbywają się zawody sportowe i konkursy o różnej tematyce. Jest organizatorem wielu imprez i uroczystości, w tym uroczystości o charakterze patriotycznym, historycznym i ekologicznym. Włącza się w organizację szeregu akcji charytatywnych, społecznych i ekologicznych, np.: pomoc powodzianom, choinka nadziei, zbiórka nakrętek, kasztanów i żółędzi. Uczniowie oraz pracownicy Szkoły włączają się także w działania Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. W ramach akcji zorganizowano bieg uliczny "Policz się z cukrzycą" oraz podjęto działania uświadamiające społeczność Bukowna w zakresie cukrzycy. Przy współpracy z Nadleśnictwem, Szkoła wydała płytę DVD "Spotkanie z leśną poezją", która została rozpowszechniona w środowisku lokalnym.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele, w trakcie prowadzonych wywiadów, wymieniają wiele podmiotów, grup i osób z lokalnego środowiska, z którymi współpracuje Szkoła. Zakres współpracy, w opinii uczestniczących w wywiadzie partnerów Szkoły, przedstawiciela samorządu lokalnego oraz Dyrektora dotyczy:

- samorząd lokalny - współorganizacja świąt państwowych: 3 Maja, 11 listopada oraz obchodów Dni Bukowna, prowadzenie remontów i inwestycji na terenie szkoły, współpraca przy tworzeniu „Głosu Bukowna” oraz w zakresie Dnia Profilaktyki Uzależnień,
- Parafia Rzymskokatolicka – współorganizacja Parafiady, rekolekcji, obchodów Dnia papieskiego, realizacja programu stypendialnego,
- Miejska Biblioteka Publiczna – współorganizacja spotkań z pisarzami, organizacja konkursów czytelniczych, współpraca w zakresie „Klubu motyli książkowych”,
- Powiatowa Biblioteka Publiczna w Olkuszu – organizacja konkursów,
- Miejski Ośrodek Kultury – organizacja zajęć i konkursów (literackich, artystycznych), współpraca przy organizacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Dni Bukowna, Parafiady, Sejmiku „Pod Diabłą Górą” oraz "Nocy Poetów", "Dnia Teatru", współpraca przy tworzeniu „Głosu Bukowna”, współorganizowanie konkursu „Spotkanie z leśną twórczością”, współpraca w związku z Konferencją Naukową (MOK w Bukownie-Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie),
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji – współpraca przy święcie miasta „Dni Bukowna”, zawodów sportowych (piłka siatkowa), współpraca z klubami sportowymi (piłka nożna, siatkowa, lekkoatletyka),
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bukownie – wzajemna wymiana informacji na temat środowiska rodzinnego uczniów, ich sytuacji materialnej i wychowawczej, pomoc uczniom w zakresie dożywiania,
- Zespół Szkół Nr 2 w Bukownie – organizacja konkursów, zawodów sportowych, wspólne wyjazdy, np. targi edukacyjne w Krakowie, organizacja egzaminów gimnazjalnych,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Bukownie – współpraca w związku międzynarodową wymianą młodzieży, losów absolwenta, lekcje historii w Muzeum regionalnym, praktyki w kuchni szkolnej,
- Miejskie Przedszkole w Bukownie – współorganizacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, biegu ulicznego „Policz się z cukrzycą”, współpraca przy akcji „Poczytaj mi przyjacielu”, poznanie tradycji górniczych i hutniczych naszego regionu,
- SANEPID – współpraca przy organizacji „Światowego Dnia Wody”, współpraca przy badaniach związanych ze zdrowiem psychicznym oraz profilaktyką zaburzeń depresyjnych wśród młodzieży w ramach realizacji

projektu "Najzdrowszy Powiat Europy", współpraca przy konkursie dotyczącym profilaktyki nowotworów w oparciu o „Europejski kodeks walki z rakiem”,

- Nadleśnictwo Chrzanów i Olkusz - współpraca w zakresie „Leśnej szkoły”, współorganizowanie konkursu recytatorskiego „Spotkanie z leśną twórczością”, wydanie płyty DVD, wspólna akcja „Zbieranie kasztanów i żołądzi”, akcja „Sprzątanie świata”,
- Stowarzyszenie Parafiada – współorganizowanie Parafiady współorganizowanie festynu sportowo-rekreacyjnego w ramach programu „Ruch rzeźbi umysł, serce, ciało”,
- SKOK Jaworzno – współpraca w zakresie Konkursu Omnibus SKOK „Jaworzno”,
- Stowarzyszenie „Przyjazna szkoła” – partner w organizacji edukacyjnych mechanizmów przekazywania "1% podatku na rzecz organizacji pożytku publicznego", czyli na naszą szkołę,
- Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratownicze o/Olkusz – współorganizowanie szkoleń dla uczniów, celem otrzymania stopnia instruktorskiego w ratownictwie wodnym,
- Szkolny Związek Sportowy Olkusz – współorganizowanie zawodów sportowych o wymiarze powiatowym (Indywidualne i drużynowe biegi przełajowe dziewcząt i chłopców, indywidualna i drużynowa liga lekkoatletyczna dziewcząt i chłopców, halowa piłka nożna dziewcząt i chłopców, pływanie drużynowe i indywidualne dziewcząt i chłopców, tenis stołowy dziewcząt i chłopców, piłka siatkowa dziewcząt, piłka nożna „6 – Orlik, piłka nożna „Coca – cola Cup”,
- rodzice – pomoc w organizacji imprez, wsparcie finansowe dla szkoły, tworzenie dokumentacji szkolnej, współorganizacja komersu dla klas III gimnazjum, współorganizacja zabawy karnawałowej (dochód przekazywany dla szkoły), międzynarodowa wymiana młodzieży z Francji.

Zakres współpracy Szkoły ze środowiskiem partnerzy oceniają jako satysfakcjonujący i wystarczający w stosunku do istniejących potrzeb. W ankiecie Dyrektor wskazuje, że na zasadach "non-profit" z zasobów Szkoły korzystały: instytucje samorządowe, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, placówki ochrony zdrowia, samorząd lokalny, ośrodek pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, biblioteki, ośrodek kultury, rodzice, kościół oraz szkoły i inne placówki oświatowe. Zapisy przedłożonej przez Dyrektora, do analizy dokumentacji, wskazują na zakres współpracy Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Zdaniem Dyrektora wyrażonym w badaniu ankietowym, są one identyfikowane podczas prowadzonych rozmów z rodzicami, radnymi, burmistrzem i sekretarzem miasta, pracownikami różnych instytucji, w tym: Miejskiego Ośrodka Kultury, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Miejskiej Biblioteki Publicznej, Miejskiego Zakładu Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniaowej. Źródłem informacji są także narady dyrektorów jednostek samorządowych oraz informacje pedagoga szkolnego pracującego w różnych Komisjach miejskich, np.: w Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, w Zespole Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy rodzinie przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej. Również wiele informacji pozyskano z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, która nakreśliła potrzeby i możliwości środowiska. Zdaniem Dyrektora, nauczycieli, partnerów Szkoły, przedstawiciela samorządu lokalnego oraz rodziców wyrażonym w trakcie wywiadów Szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska. Wszyscy respondenci zgodnie twierdzą, że Szkoła może zaspokoić potrzeby:

- kulturalne,
- społeczne,
- integracji wielopokoleniowej,
- promocji "Małej Ojczyzny",
- krzewienia zdrowego stylu życia.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Z informacji przekazanych, w trakcie prowadzonych wywiadów, od Dyrektora, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego, a także uzyskanych z analizy dokumentacji wynika, że Szkoła:

- organizuje spotkanie wielopokoleniowe z okazji Dnia Edukacji Narodowej (czynni nauczyciele, emerytowani pracownicy szkoły, władze miasta, przedstawiciele związków zawodowych),
- udostępniania pomieszczenia Szkoły dla Stowarzyszeń sportowych (Orbita, Samurai), nauczycieli, którzy uczestniczą w warsztatach szkoleniowych organizowanych przez doradców metodycznych, Klubu działającego przy MOSiR w Bukownie (piłka siatkowa, TKKF),
- organizuje imprezy i uroczystości o charakterze środowiskowym (np.: Dzień Babci i Dziadka, jasełka, komers klas III gimnazjum)

- organizuje spotkania dla rodziców z Sanepidem i Władzami Miasta w celu realizacji programu zdrowotnego „Szczepienia profilaktyczne przeciw wirusowi HPV”,
- podejmuje działania społeczne (udział uczniów w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, pomoc Mateuszowi) i artystyczne (imprezy środowiskowe 3 Maja, 11 listopada).

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. W opinii Dyrektora (wywiad) organizowane są wycieczki do pobliskich skansenów i zakładów pracy (Schneider, ZGH „Bolesław”). Odbývają się spotkania z autorami książek w ramach realizacji planu pracy Miejskiej Biblioteki Publicznej. Szkoła korzysta z Izby Regionalnej znajdującej się przy Miejskim Ośrodku Kultury w Bukownie, Muzeum Górniczym znajdującym się w ZS w Bukownie, tzw. „Skałka” i sztolni ćwiczebnej, sali widowiskowej Miejskiego Ośrodka Kultury (konkursy recytatorskie, muzyczne, projekcje filmowe). Szkoła uczestniczy w konferencji naukowej organizowanej przez Instytut Filologii Polskiej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie oraz Miejskiego Ośrodka Kultury w Bukownie (w ramach obchodów Dni Bukowna). W opinii rodziców, Szkołę w jej działaniach, mogą wesprzeć Miejski Dom Kultury, Biblioteka, Urząd Miejski, pobliskie szkoły, policja, straż pożarna, nadleśnictwo. Z kolei partnerzy, w trakcie wywiadu, wskazują, że największym wsparciem dla Gimnazjum są rodzice, którzy mocno są zaangażowani w życie Szkoły. Podobnie jak Dyrektor wskazują także na organizację spotkań z ciekawymi ludźmi oraz na wsparcie ze strony pobliskich zakładów pracy, np. Schneider. Dyrektor i nauczyciele w ankiecie wskazują, że w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzone były, we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, następujące działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne:

- wyjazdy i wycieczki szkolne,
- zakup sprzętu,
- zajęcia profilaktyczne,
- imprezy środowiskowe,
- projekty edukacyjne,
- zawody sportowe.

Nauczyciele wskazują także na: organizację zajęć pozalekcyjnych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, pomoc socjalną oraz stypendia dla najlepszych uczniów. Do kluczowych działań, w ramach współpracy ze środowiskiem, Dyrektor zalicza: współorganizację imprez i uroczystości (Parafiada Regionalna, święta państwowe, obchody Dni Bukowna), realizację Gminnego Programu Wspierania Rodziny, podejmowane działania profilaktyczne (współorganizacja Dnia Profilaktyki Uzależnień, współpraca przy konkursie profilaktyki nowotworów w oparciu o „Europejski kodeks walki z rakiem”) oraz organizację zawodów sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym.

Współpraca Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Zdaniem Dyrektora oraz nauczycieli, wyrażonym w trakcie prowadzonych wywiadów uczniowie, dzięki współpracy Szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku, między innymi:

- poznają alternatywne metody spędzania wolnego czasu,
- wzbogacają swoją wiedzę z różnych dziedzin,
- zauważają i doceniają wartości swojej „małej Ojczyzny” i twórczości regionalnej,
- otrzymują pomoc materialną,
- biorą udział w konkursach i zawodach sportowych.

Dyrektor podkreśla także, iż uczniowie: poznają dorobek światowej kinematografii, mają możliwość spotkania się z ciekawymi ludźmi, doskonala swoje uzdolnienia artystyczne, poznają coraz nowocześniejszą i atrakcyjniejszą ofertą kształcenia zawodowego. W Szkole, o czym informują w wywiadzie uczniowie, organizowane są zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły, np.: spotkania z gitarzystą członkiem zespołu Dżem, uczniami IV LO w Olkuszu czy pracownikami Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie. Organizowana jest wymiana z uczniami z Francji oraz wiele akcji charytatywnych i społecznych. Spotkania te, rozwijają ich zainteresowania, wzbogacają wiedzę, uczą kultury, wskazują na istniejące problemy środowiskowe i cywilizacyjne takie jak: narkomania, przemoc w rodzinie.

Biorąc pod uwagę efekty wielopłaszczyznowej, systematycznej współpracy Szkoły z różnymi podmiotami lokalnego środowiska oraz umiejętnie korzystanie, w procesie nauczania, z jego zasobów należy uznać, że wymagania

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Absolwenci aktywnie włączają się w różnorodne przedsięwzięcia, wspierając działalność statutową Szkoły. Zdaniem większości respondentów uczniowie dobrze są przygotowywani do funkcjonowania w dalszym życiu.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Zarówno w badaniu ankietowym jak i podczas wywiadu nauczyciele informują, że wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Jak informują, w badaniu ankietowym, czynią to: często (17 z 29), od czasu do czasu (11 z 29) oraz sporadycznie (1 z 29). Najczęściej, zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, informacje o losach absolwentów wykorzystują podczas lekcji wychowawczych, w trakcie których omawiają sukcesy absolwentów i wskazują ich jako wzory godne do naśladowania. Szkoła wykorzystuje także umiejętności i wiedzę absolwentów podczas organizowanych konkursów, imprez i uroczystości (udział w jury, obsługa sprzętu muzycznego, występy aktorów). Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele opowiadają im o losach absolwentów. Robią to od czasu do czasu (27 z 55), sporadycznie (18 z 55), regularnie (5 z 55). O losach absolwentów nie słyszało 5 z 55 badanych uczniów.

Szkoła współpracuje z absolwentami. W opinii Dyrektora (wywiad) oraz 13 z 29 ankietowanych nauczycieli dzieje się to regularnie, natomiast pozostali ankietowani nauczyciele (16 z 29) informują, że podejmują współpracę z absolwentami od czasu do czasu. Zdaniem Dyrektora i ankietowanych nauczycieli absolwenci:

- pomagają w organizacji zabaw dla uczniów (prowadzenie i obsługa DJ),
- świadczą pomoc przy organizacji uroczystości środowiskowych (festyn rodzinny, Parafiada),
- biorą udział w doradztwie zawodowym (promowanie szkół ponadgimnazjalnych),
- uczestniczą w praktykach studenckich,
- angażują się w działania podejmowane przez Szkołę, np. akcje ekologiczne (realizacja projektu „Leśnej szkoły”),
- uświetniają swoimi występami uroczystości szkolne (występy teatralne i kabaretowe w wykonaniu aktorów),
- mają możliwość przeprowadzania badań naukowych (ankiet przez absolwentów-studentów),
- organizują spotkania klasowe po wielu latach,
- włączają się do udziału w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
- prowadzą harcerstwo oraz sekcji artystyczne w Miejskim Ośrodku Kultury,
- wspierają szkołę finansowo poprzez udział w zabawie karnawałowej.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy. Większość ankietowanych uczniów (45 z 55) ma poczucie, że kończąc Szkołę będzie dobrze przygotowana do dalszej nauki. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (28 z 29) wskazują, że uczniowie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki. Podobnego zdania jest 28 z 51 ankietowanych rodziców oraz 28 z 55 ankietowanych uczniów. W opinii Dyrektora oraz uczestniczących w wywiadzie nauczycieli, Szkoła, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy uczy ich: języka angielskiego, pracy w zespole, posługiwania się komputerem i Internetem, komunikowania się. Stwarza uczniom możliwość uczestnictwa w targach edukacyjnych w Krakowie („Festiwal Zawodów w Małopolsce i Olkuszu”), organizuje zajęcia z doradztwa zawodowego i wyjazdy do szkół wyższych (Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Uniwersytet Śląski w Katowicach) oraz umożliwia uczniom spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących do kształcenia w różnych kierunkach. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie partnerów Szkoły i przedstawiciela samorządu oferta Szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. W opinii większości ankietowanych rodziców (38 z 51) Szkoła dobrze przygotowuje ich dzieci do funkcjonowania w dalszym życiu. W badaniu ankietowym uczniowie wskazali na kilka określeń, które najbardziej ich charakteryzują. Większość uczniów wskazała, że: są samodzielni (45 z 55), lubią kontakty z ludźmi (48 z 55), sami podejmują działania (36 z 55), są dobrymi uczniami (29 z 55).

Nauka obojętna jest 23 z 55 uczniom, a nie lubi jej 21 uczniów.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Gimnazjum upowszechnia informacje o swojej ofercie. Najczęściej poprzez stronę internetową, tablice ogłoszeń oraz cykliczne prezentowanie się w lokalnych mediach. Na promocję Szkoły mają również wpływ szkolenia, kursy, warsztaty, projekty edukacyjne, akcje społeczne. Gimnazjum w opinii rodziców oraz partnerów Szkoły jest postrzegane jako dbające o jakość uczenia się i dobre relacje ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań Szkoły i jej osiągnięć. W opinii Dyrektora czyni to poprzez własną stronę internetową, tablice ogłoszeń jak również poprzez prasę lokalną, tj. *Przegląd Olkuski, Głos Bukowna*. Szkoła, o swojej ofercie edukacyjnej oraz działaniach i osiągnięciach, informuje społeczność lokalną podczas dni otwartych. Dyrektor informuje, że po raz ostatni Szkoła podjęła działania promocyjno-informatyczne nie więcej niż miesiąc temu. Jako przykład podaje rozpowszechnienie informacji dotyczących: organizacji zawodów sportowych oraz IV edycji konkursu Omnibus SKOK Jaworzno, zakwalifikowaniu się dwóch uczniów do wojewódzkiego konkursu przedmiotowego, wymiany międzynarodowej, osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych oraz podejmowanych działań, takich jak: Dzień Ziemi, Powitanie wiosny, VII dzień Profilaktyki Uzależnień. Podejmowane przez Szkołę działania promocyjne mają odzwierciedlenie w analizowanej dokumentacji.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia Szkoły i jej uczniów. Z informacji uzyskanych w trakcie wywiadu od przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego wynika, że Szkoła informowała w tym i poprzednim roku szkolnym przede wszystkim o sukcesach uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach i imprezach sportowych, przyznaniu uczniom stypendiów naukowych jak również o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły. Tego samego zdania są ankietowani rodzice, którzy dodatkowo wskazują, iż wiedzą o: udziale przedstawicieli Szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach, otrzymaniu przez Szkołę dotacji/grantu, zrealizowanych projektach oraz udziale w akcjach społecznych. 34 z 51 ankietowanych rodziców wyraziło opinię na temat informacji jakie otrzymują o osiągnięciach Szkoły. Większość (25 z 34) ocenia je pozytywnie. Natomiast 6 z 34 uważa, że są one: mało rozreklamowane, nie ma ich wiele lub nie ma ich w ogóle, a co jedenasty ankietowany nie ma zdania w tym temacie. Z kolei przedstawiciele partnerów i samorządu lokalnego uważają, że informacje te są raczej wystarczające.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Ankietowani rodzice wskazują, że Szkoła informuje ich o: celach edukacyjnych (35 z 51) i wychowawczych (25 z 51) działań, które realizują nauczyciele, celach, które chce realizować Szkoła (25 z 51) oraz działaniach, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (9 z 51) i wartość wychowawczą (13 z 51). Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (28 z 29) informują, iż przekazują rodzicom te informacje. Również partnerzy Szkoły i przedstawiciel samorządu lokalnego wskazują, iż znane są im cele jakie Szkoła chce realizować, wiedzą jaki jest sens wychowawczych działań, które są podejmowane oraz które z działań Szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Zarówno Dyrektor w trakcie wywiadu jak i ankietowani rodzice wskazują, że Szkoła, w tym lub poprzednim roku szkolnym, najczęściej prowadziła: projekty edukacyjne (15 wskazań), szkolenia, kursy, warsztaty (8 wskazań) oraz konkursy (8 wskazań). Organizowała akcje społeczne (16 wskazań), spotkania z ciekawymi ludźmi (7 wskazań), konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności (3 wskazania) oraz podejmowała działania promocyjne (16 wskazań). Kluczowe działania Szkoły, w opinii Dyrektora, promujące wartość uczenia się to: prowadzenie poradnictwa pedagogicznego przez pedagoga szkolnego w formie konsultacji indywidualnych i spotkań klasowych, pedagogizacja rodziców w ramach zebrań klasowych, promocja zdrowego stylu życia, pokaz

udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, prezentacja projektów edukacyjnych, udział w akcjach uświadamiających organizowanych przez SANEPiD, organizacja wieczornic poezji. Z kolei przedstawiciele partnerów i samorządu lokalnego wskazują, iż Szkoła, w tym lub poprzednim roku szkolnym, prowadziła dla dorosłych szkolenia, kursy, warsztaty, organizowała konkursy oraz prelekcje.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu wyrażonym w trakcie wywiadu oraz większości ankietowanych rodziców (40 z 51) Szkoła dba o jakość uczenia się. Tego samego zdania są, uczestniczący w wywiadach grupowych, rodzice, partnerzy Szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego, którzy informują, że w Szkole w tym celu:

- prowadzi dodatkowe zajęcia,
- zwiększyła liczbę godzin zajęć lekcyjnych z języka angielskiego oraz wychowania fizycznego,
- zakupuje nowe pomoce dydaktyczne,
- dba się o wyposażenie pracowni przedmiotowych i zaplecza sportowego.

Partnerzy wskazują także na pomoc psychologiczno-pedagogiczną jaką świadczy Szkoła w celu wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów oraz duże zaangażowanie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach, np. Talenty Małopolski.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Z informacji uzyskanych w trakcie wywiadu od przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego oraz znacznej większości ankietowanych rodziców (41 z 51), nauczycielom i innym pracownikom Szkoły, zależy na współpracy z rodzicami.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Rodzice dzielą się opiniami na temat funkcjonowania Szkoły, które są brane pod uwagę przy planowaniu jej pracy. Włączają się w różnorodne działania podejmowane na jej terenie, a przez swoich przedstawicieli w Radzie Rodziców mają wpływ na podejmowane decyzje dotyczące funkcjonowania Gimnazjum. Rodzice uważają, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi, a Szkoła oferuje im przydatne formy wsparcia w wychowaniu młodzieży.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy Szkoły oraz procesu nauczania. W opinii większości ankietowanych rodziców w Szkole tworzone są możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy (33 z 51) jak i jej funkcjonowania (27 z 51). Większość rodziców (45 z 51) informuje, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi. Zdaniem Dyrektora (wywiad) i ankietowanych nauczycieli rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat procesu nauczania podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin (29 wskazań) jak i poza wyznaczonymi godzinami spotkań (27 wskazań), podczas zebrań (27 wskazań), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/klasowych (24 wskazania), poprzez dziennik internetowy (24 wskazania) oraz poprzez ankiety (20 wskazań). Na te formy przekazu informacji zwracają także uwagę ankietowani rodzice, którzy najczęściej wskazują na: zebrania rodziców (38 wskazań), indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (20 wskazań) jak i poza nimi (14 wskazań), imprezy i uroczystości (10 wskazań) oraz dziennik elektroniczny (1 wskazanie). Z obserwacji Szkoły wynika, że na tablicy informacyjnej są podane informacje dotyczące terminów zebrań z rodzicami oraz indywidualnych spotkań dyrekcji i nauczycieli z rodzicami.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania Szkoły. Tego zdania jest Dyrektor, większość ankietowanych nauczycieli (23 z 29) i rodziców (33 z 51). Wszyscy respondenci, w trakcie prowadzonych wywiadów, zgodnie informują, iż rodzice mieli wpływ na: organizację uroczystości i imprez szkolnych oraz

klasowych (komers klas III, ognisko, „pieczonki”), organizację wycieczek szkolnych oraz dyżurów nauczycieli (wskazywanie niebezpiecznych miejsc). Dyrektor wskazuje jeszcze inne przykłady działań Szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców. Wymienia między innymi: zwiększenie liczby godzin zajęć wychowania fizycznego, wprowadzenie we wszystkich klasach nauki języka angielskiego, organizację zabawy karnawałowej, pozyskiwanie sponsorów oraz organizację wymiany międzynarodowej (przyjmowanie uczniów z zaprzyjaźnionej szkoły we Francji). Zarówno rodzice jak i Dyrektor informują, że rodzice decydują o wysokości składek na Radę Rodziców, zakupie nagród dla uczniów, bieżących remontach sal lekcyjnych. Z kolei rodzice i nauczyciele zwracają jeszcze uwagę na wyrażanie opinii co do Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Zdaniem ankietowanych rodziców Szkoła oferuje różnorodne formy wsparcia. Za najpowszechniejsze uważają: pomoc pedagoga (47 z 51), współpracę z rodzicami (40 z 51), pomoc logopedy (35 z 51), pomoc psychologa (28 z 51), pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (27 z 51), współpracę z nauczycielami (19 z 51) i Dyrektorem (12 z 51), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (7 z 51). Z kolei za najsukuteczniejsze formy pomocy Szkoły, w wychowaniu dzieci, uważają: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (42 z 51), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (24 z 51), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (21 z 51) oraz doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą (14 z 51). Dla ankietowanych nauczycieli ważną formą wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci są:

- doradztwo i wsparcie w sytuacjach problemowych,
- rozpoznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin,
- prowadzenie indywidualnych lub grupowych spotkań,
- utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami.

Również w opinii Dyrektora (wywiad) Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci. Organizuje pomoc pedagoga i psychologa szkolnego, warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze, pomoc specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej, zapewnia opiekę świetlicową, prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych oraz zajęcia wychowawcze dla młodzieży. Do kluczowych form wsparcia Dyrektor zalicza rozmowy z pedagogiem, którymi objętych jest około 25 osób, działania profilaktyczne, w które włączeni są wszyscy rodzice oraz zajęcia z komunikacji interpersonalnej prowadzonych dla 8 osób (klub mediatora). Na korytarzu wyeksponowano informacje dla rodziców o godzinach dyżurów nauczycieli i Dyrektora. Zarówno z obserwacji Szkoły jak i przedłożonej do analizy dokumentacji wynika, że w Szkole organizowane są wymienionych wyżej form wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Ankietowani rodzice wskazują, że są w wystarczającym stopniu poinformowani przez Szkołę na temat sukcesów (46 z 51) jak i trudności (47 z 51) jakie mają w Szkole ich dzieci. W trakcie wywiadu wskazują, że informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników Szkoły są pomocne w wychowaniu młodzieży, zwłaszcza pogadanki pedagoga na temat zagrożeń. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (29) informacje jakie przekazują rodzicom zarówno na temat sukcesów jak i niepowodzeń szkolnych uczniów są wystarczające.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez Szkołę. Z informacji uzyskanych w trakcie wywiadu od rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice najczęściej uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych (np. zabawa karnawałowa, jasełka, wigilia, pasowanie na ucznia gimnazjum, komers). Nauczyciele wskazują także na udział rodziców w szkoleniu na temat cukrzycy oraz na włączanie się w akcje charytatywne. Niewielu spośród ankietowanych rodziców (18 z 51) wskazuje przykłady działań, w których w tym lub poprzednim roku szkolnym brali udział. Nieliczni wskazują na udział w: zebraniach (6 wskazań), imprezach szkolnych (5 wskazań) oraz szkoleniach (2 wskazania). 9 respondentów informuje, że nie uczestniczy w żadnych działaniach organizowanych przez Szkołę.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Ankietowani rodzice (31 z 51) informują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Decyzje takie podejmowało 16 z 51 ankietowanych. Z kolei 4 rodziców nie wyraziło opinii w tym zakresie. Rodzice wskazują przykłady decyzji, w których podejmowaniu brali udział, a dotyczą one między innymi:

- organizacji uroczystości i imprez, wycieczek,
- zakupu nagród,

- organizacji konkursów,
- dodatkowych dni wolnych od nauki,
- zapisów planu wychowawczego.

Na podejmowanie decyzji, co do organizacji imprez i uroczystości oraz gromadzenia funduszy Rady Rodziców, zwrócili uwagę rodzice uczestniczący w wywiadzie grupowym. Również w opinii Dyrektora (wywiad), jak i wszystkich ankietowanych nauczycieli (29) rodzice mają wpływ na większość działań Szkoły. Wyrażają swoją opinię w wielu obszarach (wychowanie, edukacja, organizacja) oraz w zakresie planowanych działań zapisanych w Programie Profilaktyki, Programie Wychowawczym i Planie Pracy Szkoły. Dyrektor wskazuje decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ. Zalicza do nich: organizację pracy świetlicy, organizację wycieczek, wygląd sal lekcyjnych (malowanie, remontowanie), zakup mebli szkolnych, przeszkolenie nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy uczniom chorym na cukrzycę, ustalenie dodatkowych dni wolnych od nauki.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Procesy edukacyjne zachodzące w Gimnazjum są planowane, a podejmowane działania służą jej realizacji oraz nabywaniu przez uczniów wiadomości, umiejętności, a także kształtowaniu właściwych postaw i rozwijaniu zainteresowań.
2. Szkoła realizuje podstawę programową i poszerza ofertę edukacyjną zarówno o realizację zadań wynikających z koncepcji pracy, jak również o nowatorskie rozwiązania w zakresie dydaktyki i wychowania.
3. Szkoła, znając potrzeby i wykorzystując zasoby środowiska lokalnego w procesie nauczania i wychowania, efektywnie współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami, co bardzo korzystnie wpływa na rozwój uczniów i promocję Szkoły.
4. Gimnazjum, aby doskonalić efekty swojej pracy, wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Uczy kluczowych umiejętności takich jak: posługiwanie się językiem obcym, zasad współpracy w grupie czy autoprezentacji.
5. Szkoła poprzez stosowanie różnorodnych metod upowszechniających ofertę edukacyjną, osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych, ważne wydarzenia z życia Szkoły sprawia, że jest postrzegana w środowisku jako dbająca o jakość kształcenia.
6. Rodzice dzielą się opiniami na temat funkcjonowania Szkoły, nieliczni włączają się w działania podejmowane na jej terenie, a poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Rodziców współdecydują o ważnych sprawach zgodnie z kompetencjami.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B

Raport sporządzili:

- Jolanta Knapik
- Ewa Kowar-Pogoń

Kurator Oświaty:

.....