



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko**

Zespół Szkół nr 1 Szkoła Podstawowa nr 1 im.  
1000-lecia Państwa Polskiego w Bukownie  
Bukowno

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-05-2013 - 03-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jolanta Knapik, Ewa Kowar-Pogoń.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	37
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	0
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	66
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	54
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	9
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	95
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	12
<b>Obserwacja zajęć</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół nr 1 Szkoła Podstawowa nr 1 im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Bukownie
Patron	1000-lecia Państwa Polskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bukowno
Ulica	Szkolna
Numer	8
Kod pocztowy	32-332
Urząd pocztowy	Bukowno
Telefon	326421039
Fax	
Www	www.zs1bukowno.edupage.org
Regon	00120580400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	326
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	34
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.73
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.59
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	olkuski
Gmina	Bukowno
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. 1000-lecia Państwa Polskiego wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 1 w Bukownie. Jest Szkołą publiczną, prowadzoną przez Gminę Bukowno. Bogata oferta edukacyjna wzbogacona o nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i wychowawcze sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności, co potwierdzają wyniki na sprawdzianie zewnętrznym oraz sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Szkołą wyróżnia prowadzona od lat wymiana międzynarodowa ze szkołą we Francji.

Uczniowie mają stworzone warunki do nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej poprzez stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod i sposobów nauczania oraz korzystanie, w szerokim zakresie, z zasobów środowiska lokalnego. Nauczyciele wzajemnie się wspierają przy tworzeniu, analizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Uczniowie mają poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, rozmawiają z nimi na temat ich sukcesów jak i trudności w nauce. Uczniowie włączają w planowanie i organizowanie działań o charakterze dydaktycznym jak i wychowawczym. Znają i akceptują wartości promowane przez Szkołę, która dba o spójność oddziaływań wychowawczych.

Szkoła bardzo efektywnie współpracuje z wieloma podmiotami, instytucjami i organizacjami w środowisku, a podejmowane liczne inicjatywy na stałe wpisały się w pracę Szkoły, np.: Parafiada Regionalna, Dni Bukowna, liczne akcje charytatywne, ekologiczne i społeczne. Współpraca z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na m.in.: rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów, rozwijanie empatii czy umiejętność prezentowania się przed szerszą publicznością.

Szkoła informuje rodziców i społeczność lokalną o swojej ofercie i działaniach poprzez prowadzenie tablicy informacyjnej zawierającej bieżące wydarzenia z życia Szkoły, stronę internetową oraz zamieszczanie informacji w prasie lokalnej, tj. *Przegląd Olkuski*, *Głos Bukowna*. Informacje o osiągnięciach uczniów wyeksponowane są na korytarzach szkolnych.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Procesy

**Wymaganie:** Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

### Komentarz:

W Szkole realizowana jest poprzez szereg różnorodnych działań, prowadzonych zarówno stale jak i sporadycznie, koncepcja pracy. Nauczyciele czują się jej współautorami, a uczniowie i rodzice, znają i akceptują jej założenia.

Istniejąca koncepcja pracy Szkoły jest znana całej społeczności szkolnej i została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Główne założenia koncepcji jakie zapisane są w przedłożonych do analizy dokumentach, a wymieniane przez Dyrektora i nauczycieli, to: podnoszenie jakości pracy ukierunkowanej na opanowanie przez uczniów umiejętności określonych w podstawie programowej, wspieranie wszechstronnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań uczniów, wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki, rozwijanie umiejętności społecznych uczniów przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współpracy i współdziałaniu w grupie rówieśniczej, tworzenie warunków do różnorodnej działalności uczniów na terenie Szkoły, przygotowanie do egzaminów zewnętrznych i do wyboru drogi dalszego rozwoju, tworzenie Szkoły, w której cała społeczność będzie miała poczucie bezpieczeństwa, partnerstwa i przyjaznego klimatu, podnoszenie jakości pracy wychowawczo-opiekuńczej poprzez realizację programów wychowawczego i profilaktyki, uwzględnianie potrzeb wychowawczych uczniów, rozwijanie samorządności, realizacja treści z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz wdrażanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pracownicy niepedagogiczni są zdania, że wartości uznawane w Szkole za ważne to: relacje międzyludzkie, tolerancja, odpowiedzialność, wrażliwość, uczciwość, szacunek dla innych. W Szkole zwraca się uwagę na punktualność, kulturę osobistą, sumienność. Wszystkie te wartości są ważne zarówno dla pracowników, jak i dla uczniów. Pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na to co uznaje się w Szkole za ważne. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele w badaniu ankietowym jednogłośnie (37) wskazują, że istniejąca w Szkole koncepcja pracy została przyjęta przez Radę Pedagogiczną i wszyscy czują się jej współautorami.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy Szkoły, tak wskazuje Dyrektor w badaniu ankietowym. Są to między innymi: organizowane różnorodne zajęcia pozalekcyjne, w tym wspierające wszechstronny rozwój uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich indywidualnych zainteresowań, zapewnienie bezpieczeństwa, realizacja treści z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz wdrażanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania te prowadzone są stale. Nauczyciele podczas wywiadu, do stałych działań realizujących założenia koncepcji zaliczają: udział uczniów w konkursach, zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań, uczestnictwo w wystawach, wyjazdach do kina i teatru, organizację apeli, akcji charytatywnych, realizowane projekty edukacyjne „Bezpieczna szkoła bezpieczny uczeń”, „Twórczo odkrywam świat”, doposażanie bazy dydaktycznej poprzez zainstalowanie monitoringu i inne, np.: „Dzień życzliwości”, akcje zdrowotne „Mleko z klasą”, „Owoce w Szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę”, jak również prowadzoną od 4 lat akcją szczepienia dziewczynek kl. V przeciwko wirusowi HPV. Kontynuowana jest współpraca ze szkołą we Francji (wymiana międzynarodowa). Sporadycznie działania to projekt unijny „Indywidualizacja „Nowe horyzonty myślowe edukacji filmowej” (kierowane do chętnych uczniów). Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie w Szkole prowadzi się działania wzmacniające przyjęte wartości w tym: konkursy, uroczystości środowiskowe, imprezy o zasięgu regionalnym oraz akcje charytatywne.

Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana, a wprowadzone modyfikacje są wynikiem tych analiz. Jak wskazuje Dyrektor w badaniu ankietowym, w analizie i modyfikacji koncepcji pracy Szkoły uczestniczy cała Rada Pedagogiczna, uczniowie i rodzice. Również wszyscy ankietowani nauczyciele (37) wskazują, że uczestniczą w tych pracach. Podczas wywiadu Dyrektor dodaje, że koncepcja pracy Szkoły jest analizowana dwa razy w roku przez Radę Pedagogiczną. W wyniku analizy określone są mocne i słabe strony pracy Szkoły oraz sformułowane wnioski. Dotyczą one: opracowania programu naprawczego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (słabe wyniki nauczania), poszerzenia zakresu działań wychowawczych, przeznaczenia większej liczby godzin na koła zainteresowań dla uczniów zdolnych i zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami. Nauczyciele biorący

udział w wywiadzie grupowym dodają, że analizy koncepcji pracy Szkoły dokonują także podczas zebrań zespołów zadaniowych. Sformułowane w wyniku analiz wnioski dotyczą: opracowania programu naprawczego w celu poprawy wyników nauczania, podniesienia kultury osobistej uczniów, poprawy relacji między nimi, przeprowadzenia szkolenia dotyczącego postępowania z uczniem chorym na cukrzycę. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele podczas wywiadu informują, że nie dokonano zmian głównych założeń koncepcji. Wprowadzono tylko zmiany w zakresie realizowanych zadań, np.: wprowadzono działania promocyjne zachęcające rodziców do posłania 6-latków do szkoły. Przy tworzeniu programu profilaktycznego i wychowawczego uwzględniono działania proponowane przez Najwyższą Izbę Kontroli w zakresie zapobiegania nadwadze i otyłości u dzieci i młodzieży szkolnej, wzmocniono działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów, jasno określając zadania dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Istniejąca w Szkole koncepcja pracy jest znana uczniom i ich rodzicom oraz akceptowana przez nich.**

Zdaniem Dyrektora uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy Szkoły na lekcjach wychowawczych i podczas spotkań Samorządu Uczniowskiego. Mają możliwość zapoznania się z koncepcją w bibliotece szkolnej, gdzie znajdują się dokumenty szkolne oraz poprzez stronę internetową. Uczniowie podczas wywiadu informują, że w Szkole wszyscy dbają o dobro uczniów, są organizowane różne akcje charytatywne. Szkoła wyróżnia się wieloma osiągnięciami uczniów w konkursach: muzycznych, przedmiotowych i sportowych. Najważniejsze jest: dobro uczniów i bezpieczeństwo, nauczyciele którzy pomagają nam w nauce. Podoba im się to, że są klasy sportowe, mili nauczyciele, sale gimnastyczne (duża, mała, korekcyjna, dla kl. I-III) oraz basen. Szkoła pomaga rozwijać ich umiejętności, jest dużo kół zainteresowań, na przerwach mogą wyjść na boisko szkolne. Nie podoba im się, że jest dużo lekcji oraz zbyt duży gwar w trakcie przerw. Chcieliby, aby plecaki były lżejsze i aby były szafki na przybory. Jak informuje Dyrektor założenia koncepcji omawiane są z rodzicami na zebraniach ogólnych podczas Dni Otwartych. Nauczyciele przedstawiają rodzicom główne zadania. Tekst jest zamieszczony na stronie internetowej Szkoły oraz znajduje się w bibliotece szkolnej. Rodzice podczas wywiadu twierdzą, że wartości jakie uznaje się w Szkole są jednocześnie dla nich ważne, a jest to: patriotyzm, działalność harcerska, poznawanie własnego regionu, udział w świętach narodowych, społecznianie, zasady fair play, uwrażliwienie na potrzeby innych, postawy ekologiczne, kreatywność, odpowiedzialność, koleżeństwo, nawiązywanie więzi i poprawnych wzajemnych relacji, tolerancja. Jak informują, mają możliwość wpływania na to co uznaje się w Szkole za ważne.

Biorąc pod uwagę wielopłaszczyznowy zakres założeń koncepcji pracy Szkoły jak i działań ją realizujących, a także fakt, iż wartości promowane przez Szkołę, między innymi patriotyzm, są spójne z oczekiwaniami rodziców i uczniów, należy uznać, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

**Komentarz:**

**Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową i uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy, na co wskazują wypowiedzi wszystkich respondentów. W Szkole podejmuje się nowatorskie rozwiązania programowe.**

**Nauczyciele, jak i Dyrektor informują, że oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.** W przyjętych programach zawarte są ogólne cele kształcenia ogólnego, wymagania ogólne i szczegółowe w zakresie poszczególnych przedmiotów, zalecane warunki i sposób realizacji. Nauczyciele realizują elementy podstawy programowej, co stwierdza się na podstawie 6 obserwowanych zajęć edukacyjnych.

**Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów.** Najważniejsze działania Szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, zdaniem nauczycieli, to zaspakajanie potrzeby bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli, monitoring, zajęcia świetlicowe, zajęcia dla uczniów z problemami w nauce, dla uczniów zdolnych, zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne, stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań uczniów poprzez zapewnienie uczestnictwa w konkursach (Omnibus) i zawodach sportowych, a także nauka dwóch języków obcych oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej. Uczniowie w badaniu ankietowym wskazują, że najbardziej chcą się nauczyć w Szkole przedmiotów takich jak: biologia, chemia, matematyka, język polski, język angielski, język niemiecki, muzyka, historia, plastyka, przyroda wychowanie fizyczne, ale też dobrego zachowania, sprawiedliwości,

odpowiedzialności, potrzebnych rzeczy do dorosłego życia. Zdaniem 60 z 66 zapytanych uczniów, Szkoła umożliwia im nauczanie tych wymienionych rzeczy.

Zarówno Dyrektor w badaniu ankietowym jak i nauczyciele podczas wywiadu informują, że w ofercie edukacyjnej uwzględniają **kompetencje potrzebne na rynku pracy**, między innymi: kreatywność, umiejętność współpracy w grupie, asertywności, komunikacji, posługiwania się technologią informacyjną, przewyższania trudności, gospodarowania czasem, elementów samorządności, wyciągania wniosków, gry fair play, prezentacji własnej osoby. Zdaniem przedstawicieli wywiadu grupowego z partnerami i samorządem, Szkoła rozwija u uczniów: umiejętność pracy w grupie, kreatywność, samodyscyplinę, świadomość własnych umiejętności, umiejętność dokonywania wyboru, posługiwania się technologią informatyczną oraz językiem obcym.

**Podstawa programowa**, jak informuje podczas wywiadu Dyrektor **jest monitorowana** przez Dyrektora Szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego oraz na bieżąco przez nauczycieli. Systemowe działania polegają na: dopuszczaniu do użytku programów nauczania, kontrolowaniu zapisów w dziennikach lekcyjnych, wypełnianiu kart monitorowania podstawy programowej w cyklu trzyletnim z każdego przedmiotu, szczegółowym rozpisywaniu realizacji treści i podstawy programowej przez nauczycieli na trzyletni cykl kształcenia, kontroli zgodności programów nauczania z podstawą programową i analizie kart monitorowania. Wnioski z monitoringu dotyczą zgodności prowadzonych zajęć z ramowym planem nauczania, realizacji przez nauczycieli podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach, stosowania warunków i sposobów realizacji podstawy, wyposażenia sal lekcyjnych i dostosowania ich do potrzeb. Monitoring daje nie tylko informacje o tym, czy nauczyciel jest w stanie wypracować narzucony rozporządzeniem limit obowiązkowych godzin i zrealizować treść podstawy programowej, ale także możliwość organizowania efektywnych zastępstw za nieobecnych nauczycieli. Nauczyciele wskazują, że prowadzą monitoring podstawy programowej, poprzez sprawdzanie wpisów w dzienniku i liczymy godziny. Analizy dokonują na zebraniach zespołów samokształceniowych, także poprzez przeprowadzanie sprawdzianów, testów, bieżącego oceniania.

**Oferta edukacyjna Szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.** Dyrektor twierdzi, że aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój wprowadzono, w ostatnim roku szkolnym, następujące zmiany: zorganizowano zajęcia pozalekcyjne (chór, koło pedagoga, kółko fotograficzne, zajęcia sportowe w ramach SKS, koło biblijno-liturgiczne), wprowadzono przedmiotowe koła zainteresowań, zajęcia specjalistyczne oraz zajęcia wyrównawcze (możliwość pracy z pedagogiem, psychologiem i logopedą, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). W bieżącym roku szkolnym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej przystąpili do wdrożenia projektu „Indywidualizacja procesu kształcenia dzieci klas I- III w szkołach podstawowych na terenie gminy Bukowno”. Zorganizowano zajęcia socjoterapeutyczne, które są formą pomocy adresowaną do dzieci borykających się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi. Szkoła włączyła się w realizację programu „Trzymaj formę”, w niektórych klasach zwiększono ilość godzin wychowania fizycznego, a Szkoła jest organizatorem zawodów sportowych. Wszczęta została działalność SKO (klasy I-III). Doposażono Szkołę w nowe pomoce dydaktyczne. Podobnego zdania są również nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym. Zmiany w ofercie edukacyjnej dostrzegają również przedstawiciele wywiadu grupowego z partnerami i samorządem, wskazują na: zajęcia dodatkowe, dodatkowe lekcje historii, współpracę z przedszkolem, nowoczesne wyposażenie w pomoce naukowe, wymianę międzynarodową, profilaktykę zdrowotną. Zdaniem 58 z 66 ankietowanych uczniów, Szkoła pomaga im rozwijać swoje zainteresowania. W odczuciu 69 z 95 badanych rodziców Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka. Przeciwnego zdania jest 26 rodziców.

**Za nowatorskie rozwiązania programowe** zarówno Dyrektor w badaniu ankietowym, jak i nauczyciele podczas wywiadu wskazują:

- program „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej” - oferta kierowana jest do wszystkich chętnych uczniów. Nauczyciele wykorzystują zdobyte materiały w trakcie realizowanych zajęć edukacyjnych. Nowatorstwo tego działania polega na realizacji różnych elementów podstawy programowej. Nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy o interdyscyplinarne materiały dydaktyczne, które są wykorzystane w trakcie zajęć edukacyjnych.
- Innowację pedagogiczną - „Żyję zdrowo” cykl 14 tematów realizowany w ramach godzin wychowawczych, zachowania prozdrowotne, duży nacisk na odżywianie, sport, kultura psychiczna, różne formy i metody nauczania. Program realizowany był w poprzednim roku.
- Udział w programie ogólnopolskim: „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń” - scenariusze zajęć autorstwa nauczycieli, szereg działań podejmowanych w tym temacie. Szkoła została wyróżniona certyfikatem Bezpieczna Szkoła.



- Udział w programie ogólnopolskim w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy - „Ratujemy i uczymy ratować”. Corocznie nauczyciele opracowują scenariusze zajęć o tej tematyce. Absolwenci szkoły są włączani w realizację zadań poprzez prowadzenie szkoleń i warsztatów dla uczniów. Podczas finału akcji uczniowie biorą udział w pokazie pierwszej pomocy przedmedycznej, uczą przedszkolaków jak wezwać pomoc w sytuacjach zagrożenia, włączają się w uświadamianie ludzi starszych w zakresie udzielania pomocy.
- Nową formę wykonywania zadań domowych z języka angielskiego, która polega na wykonaniu pracy na platformie elektronicznej.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

## Poziom spełnienia wymagania: B

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

### Komentarz:

**W Szkole planowane są i zorganizowane procesy edukacyjne. Ich realizacja odbywa się z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wyływające z monitoringu wnioski są wykorzystywane podczas planowania i doskonalenia tych procesów z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, a także propozycji i opinii uczniów.**

Dyrektor, w badaniu ankietowym podając przykłady informuje, że w Szkolnym zestawie programów nauczania **są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej**. Nauczyciele z kolei wśród stosowanych zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wymieniają: stosowanie różnorodnych metod nauczania, zagwarantowanie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich wykorzystywanie środków dydaktycznych. Wskazują również na organizację zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów i dla uczniów mających trudności w nauce, a także wskazują różnorodne formy, w tym: wyjazdy do kin, teatrów, na wystawy, na zawody itp.

Dyrektor informuje, że **procesy edukacyjne w Szkole planuje się** poprzez opracowanie: arkusza organizacyjnego, przydziału czynności nauczycieli, tygodniowego rozkładu zajęć, planu dyżurów nauczycieli, planu pracy Szkoły, planu nadzoru pedagogicznego, kalendarza roku szkolnego, a także planów pracy zespołów przedmiotowych, planów pracy poszczególnych nauczycieli, planów pracy zespołów samokształceniowych. Planowanie odbywa się wspólnie przez wszystkich nauczycieli, którzy pierwsze kroki poczynają na zespołach samokształceniowych, następnie wnioski przekazują na zebraniu Rady Pedagogicznej w celu konsultacji. Jak informują w badaniu ankietowym nauczyciele, w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, biorą pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów oraz organizację roku szkolnego (36 z 37), liczebność klas (33), organizację roku szkolnego (36), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (35), dostępne środki dydaktyczne 12).

**Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się.** Podczas 6 obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystują elementy uczenia się od siebie, umożliwiają poprawę popełnionych błędów, reagują na brak zaangażowania poszczególnych uczniów, a podczas 4 obserwowanych lekcji, nauczyciele dają uczniom możliwość wyrażania własnych opinii. Obserwacja wskazuje również, że liczebność klas w stosunku do wielkości sal jest odpowiednia do liczby uczniów, a z analizy dokumentów wynika, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Spośród 66 uczniów, zmęczenie dużą liczbą zajęć edukacyjnych odczuwa: kilka razy w tygodniu (24 uczniów), raz w tygodniu (19), codziennie (6), rzadziej niż raz w tygodniu (13). Z kolei z 54 uczniów innej klasy, 45 nie odczuwa zmęczenia z powodu liczby zajęć w Szkole.

**Stosowane w Szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się.** Sami uczniowie (66) wskazują, że na zajęciach pracują w grupach, w tym: na większości zajęć (16), na około połowie zajęć (12), na mniej niż połowie zajęć (33), na wszystkich zajęciach (5). Na zajęciach rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów, w tym: na niektórych zajęciach (31), na większości zajęć (10), na wszystkich zajęciach (1), na około połowie zajęć

(11), na mniej niż połowie zajęć (21), na żadnych (22). Spośród 54 uczniów innych klas 41 wskazuje, że w dniu badania ankietowego na zajęciach czuli się zaciekawieni. Odmiennego zdania jest 13 uczniów. 45 uczniów wskazuje, że pracowali w grupach, 44 twierdzi, że aktywnie uczestniczyli w zajęciach, a 31 uczniów wskazuje, że ktoś dzisiaj pomógł im się zastanowić czego się nauczyli. Nauczyciele w badaniu ankietowym wymieniają wiele stosowanych metod pracy sprzyjających uczeniu się, w tym: metody zabawowe, aktywizujące, problemowe, ruchowe, pracę w grupach, metodę projektu, metodę doświadczalną, burzę mózgów itp. Wybierając metody biorą pod uwagę między innymi: cele zajęć, treści, możliwości i potrzeby uczniów oraz dostęp do pomocy dydaktycznych. Zdaniem wszystkich (37) ankietowanych nauczycieli uczniowie mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu: kilka razy w roku (21), co miesiąc (2) i raz na rok (2), rzadziej niż raz na rok (10). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, stosują formy pracy zespołowej, tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy, odwołują się do doświadczeń uczniów. Podczas 5 z 6 zajęć zaobserwowano, że nauczyciel dobiera zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów, daje im możliwość pracy we własnym tempie. Szkoła stwarza możliwość korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych zarówno uczniom jak i nauczycielom.

Zdecydowana większość zapytanych uczniów (65 z 66), wskazuje w badaniu ankietowym, że **otrzymują informacje zwrotną i wiedzą dlaczego otrzymali daną ocenę**. Wystawiając ocenę, nauczyciele odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, tak twierdzi 57 z 66 uczniów, w tym: na większości zajęć (19), na około połowie zajęć (13), na mniej niż połowie zajęć (12), na wszystkich zajęciach (19). Podczas 4 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciele udzielają opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów. W przedłożonej do analizy dokumentacji są zapisy potwierdzające że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. W Szkole widoczne są informacje o aktualnych sukcesach uczniów w postaci dyplomów, statuetek, pucharów, podziękowania za udział w różnorodnych imprezach.

**Ocenianie uczniów motywuje uczniów do dalszej pracy.** Jak wskazuje 56 z 66 ankietowanych uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi na temat sukcesów w nauce. Zdaniem 52 z 66 nauczycieli rozmawiają również na temat przyczyn trudności w nauce. Podczas oceniania czuje zadowolenie 42 z 66 uczniów. Pozostali, spośród 66 uczniów, czują się zniechęceni (8), mają ochotę się uczyć (36), postanawiają poprawę (44), jest im to obojętne (9), nie mają ochoty się uczyć (4), nie wiedzą co robić dalej (6), wiedzą, co mają poprawić (38). Uczniowie biorący udział w wywiadzie grupowym informują, że podczas oceniania są zadowoleni i wiedzą, co mają poprawić. W większości przypadków, woleliby, żeby nauczyciele stosowali anonimowość informując o otrzymanej ocenie z kartkówki. Woleliby większą dyskrecję w tym temacie. Czasami się zdarza, że nauczyciele mówią dlaczego otrzymują taką, a nie inną ocenę. Wszystko zależy od nauczyciela, jedni jasno informują, inni nie. Niektórzy nie zawsze stosują się do zapisanych zasad. Zdaniem 72 z 95 ankietowanych rodziców, ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się. Odmiennego zdania jest 20 rodziców.

Zdaniem Dyrektora **monitoring osiągnięć uczniów w Szkole** prowadzą przede wszystkim nauczyciele. Monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest poprzez prowadzenie diagnoz wstępnych z różnych przedmiotów (w klasie IV) i egzaminów próbnych (w klasie V, VI), po których analizowane są wyniki, opracowywane raporty i wyciągane wnioski, które służą do dalszej pracy. Oczywiście analizie podlega również wynik sprawdzianu. Przeprowadza się monitoring osiągnięć poprzez diagnozę w kl. III. Przeprowadzana jest także analiza wyników osiągniętych przez uczniów w konkursach, zawodach sportowych. Monitoringowi podlega także frekwencja (miesięczna, półroczna, roczna), klasyfikacja śródroczna i roczna. Dyrektorzy kontrolują dzienniki lekcyjne, obserwują uroczystości szkolne. Monitoringowi podlegają również oceny zachowania. Także monitoring osiągnięć uczniów przeprowadzany jest poprzez: bieżące kartkówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne. Prowadzi się ilościowy wykaz stypendiów i świadectw z wyróżnieniem, dokonuje się monitoringu osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest w celu uzyskania odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy podstawa programowa realizowana jest w całości?
- Czy stosowane metody sprzyjają uczeniu się i podnoszeniu wyników?
- Na jakim są poziomie umiejętności uczniów rozpoczynających naukę?
- Czy uczniowie uzyskują wyniki na sprawdzianie na miarę swoich możliwości?
- Czy procesy edukacyjne są realizowane w Szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
- Czy ocenianie uczniów jest systematyczne i przebiega w różnych formach?
- Czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności w trakcie kształcenia?
- Czy obserwuje się postępy uczniów?

- Czy są one na miarę ich możliwości rozwojowych?
- Jak rozwijać zainteresowania uczniów?
- Jakie zajęcia pozalekcyjne zaproponować uczniom?

Z monitoringu, zdaniem Dyrektora wyciągnięto wnioski, które dotyczą: przygotowania uczniów do sprawdzianów zewnętrznych, stosowania metod aktywizujących na lekcjach, organizacji zajęć dodatkowych ukierunkowanych są na wspieranie uczniów, mających trudności dydaktyczne, dbałości o poprawność językową na każdej edukacji przedmiotowej. Ankietowani nauczyciele (36 z 37) wskazują, że monitorują postępy i osiągnięcia wszystkich uczniów, a wnioski jakie wyciągnęli z tego monitorowania dotyczą między innymi: wprowadzenia nowych form i metod pracy, organizacji zajęć pozalekcyjnych.

Dyrektor w badaniu ankietowym wskazuje, że **procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane i doskonalone** zarówno przez Dyrektora Szkoły, jak i nauczycieli. Monitoring procesów edukacyjnych wykorzystywany jest do podnoszenia jakości i efektywności uczenia się i prowadzony jest wśród nauczycieli, uczniów i rodziców w formie ankiet, rozmów i obserwacji. Monitoring prowadzony jest także podczas pracy zespołów samokształceniowych. Nauczyciele monitorują procesy edukacyjne głównie poprzez: systematyczne ocenianie, badania wyników sprawdzianów próbnych, prowadzenie karty monitorowania podstawy programowej, analizę wyników sprawdzianu, dokonywanie samooceny. Dwa razy w roku wyniki monitoringu są prezentowane na zebraniu Rady Pedagogicznej wraz z wnioskami. Podczas monitoringu poszukuje się odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy realizacja procesów edukacyjnych przebiega z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
- Czy są przestrzegane kryteria i metody sprawdzania osiągnięć uczniów?
- Czy jest realizowana podstawa programowa?
- Czy w sposób prawidłowy prowadzona jest dokumentacja szkolna?

Wypracowane w wyniku monitoringu wnioski dotyczą: dbałości o kształtowanie pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku i upowszechniania osiągnięć uczniów, analizy programów nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych (aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny), właściwego zapisu tematów lekcyjnych i innych treści w dziennikach lekcyjnych oraz dziennikach zajęć pozalekcyjnych i dziennikach do zapisu realizacji dodatkowych. Ankietowani nauczyciele (34 z 37) wskazują, że prowadzą analizę procesów edukacyjnych systematycznie w sposób zorganizowany, 1 nauczyciel próbuje prowadzić systematyczną analizę i 1 nauczyciel analizy takiej dokonuje gdy pojawia się taka potrzeba. W wyniku tego monitoringu formułowane są wnioski, które dotyczą: otoczenia wsparciem uczniów z trudnościami, nawiązania współpracy z rodzicami, dostosowania metod pracy do możliwości uczniów, zorganizowania pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi.

Dyrektor w badaniu ankietowym podając **wnioski z monitoringu wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych** zwraca uwagę na decyzje dotyczące procesów edukacyjnych, takich jak: modyfikacja szkolnego zestawu programów nauczania, odpowiedni dobór metod pracy na lekcji, modyfikacje programu profilaktyki, zaplanowanie szkoleń w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, wzmocnienie zajęć wyrównawczych, zakup pomocy dydaktycznych. Nauczyciele podają w badaniu ankietowym, że wykorzystują wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych do: planowania i zorganizowania zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w nauce i dla uczniów szczególnie uzdolnionych, zróżnicowania ćwiczeń w zależności od potrzeb uczniów oraz poszerzania oferty edukacyjnej dodatkowej dla uczniów zdolnych, zróżnicowania ćwiczeń podczas zajęć, wprowadzenia projektów prozdrowotnych.

**Podejmowane przez Szkołę działania uwzględniają propozycje i opinie uczniów**, tak twierdzi Dyrektor podczas wywiadu, a są to:

- wspólne ustalanie uczniów wraz z wychowawcą imprez klasowych i wyjazdów do kin i teatrów oraz na wycieczki szkolne,
- opiniowanie i konsultowanie z przedstawicielami uczniów Samorządu Uczniowskiego najważniejszych dokumentów szkolnych, takich jak: statut szkoły, program profilaktyki, program wychowawczy, plan pracy,

- zasady oceniania,
- uwzględnianie potrzeb uczniów przy tworzeniu kółek zainteresowań i zajęć dodatkowych,
- redagowanie gazetek ściennych,
- akcje charytatywne.

Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazują, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć, na większości zajęć (23), na wszystkich zajęciach (8), na około połowie zajęć (2), na mniej niż połowie zajęć (2). Opinie uczniów dotyczą tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych. Ankietowani uczniowie (43 z 66) w tym: na wszystkich zajęciach (5), na większości zajęć (8), na około połowie zajęć (11), na mniej niż połowie zajęć (19). Natomiast 23 uczniów twierdzi, że na żadnych. Podczas wywiadu uczniowie wskazują przykłady takich zmian wdrożonych pod ich wpływem, jak: dyskoteki, „kolorowe środy”, Twierdzą, że zmiany im się podobają, gdyż „w szkole nie tylko trzeba się uczyć, ale można wesoło spędzić czas”.

**Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.** Podczas wywiadu uczniowie twierdzą, że nauczyciele aby ich zmotywować, dają im różne zadania domowe, w których mogą się wykazać, mówią różne ciekawostki, podają różne sposoby, aby zapamiętać reguły, oceniają ich, aby mieli ochotę uczyć się dalej, dają możliwość poprawy oceny, nagradzają plusami, często chwalą. Podobnego zdania są rodzice biorący udział w wywiadzie informując, że nauczyciele w interesujący sposób prowadzą lekcje, stosują pomoce dydaktyczne, wdrażają projekty. W sposób indywidualny podchodzą do uczniów, motywują dostrzegając zainteresowania, stosują pochwały na forum klasy, organizują konkursy np. przedmiotowe i interdyscyplinarne. Uczniowie otrzymują nagrody za osiągnięcia w nauce, np. statuetkę przyznaną dla najlepszego ucznia, przyznawane również są stypendia półroczne, całoroczne, a osiągnięcia uczniów są wymieniane na koniec roku na forum Szkoły. Nauczyciele, jak sami informują w badaniu ankietowym, stosują różnorodne formy motywacji, a między innymi: pochwały na forum klasy, na spotkaniu z rodzicami, pozytywne oceny, umożliwiają poprawę błędów, zachęcają do udziału w konkursach.

Dyrektor, jak i nauczyciele w badaniu ankietowym, jako najważniejsze przykłady **wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów** podają wprowadzenie programu naprawczego, zorganizowanie zajęć dodatkowych, indywidualizacja pracy na lekcji, stosowanie aktywnych metod pracy. Dyrektor dodaje wprowadzenie programu naprawczego z przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych. Zwiększanie liczby zajęć z uczniami mającymi trudności w nauce, wyrównywanie szans uczniów z problemami edukacyjnymi. Doskonalenie podstawowych standardów egzaminacyjnych; czytania ze zrozumieniem, pisanie, rozumowanie, korzystania z informacji i wykorzystania tych informacji w praktyce. Diagnozowanie osiągnięć uczniów na wejściu w klasach czwartych, w klasie piątej oraz pisanie próbnego sprawdzianu w klasie szóstej.

**Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.** 64 z 66 ankietowanych uczniów twierdzi, że potrafi się uczyć. Natomiast 2 uczniów przyznaje, że nie ma tej umiejętności. Podobnego zdania są ankietowani rodzice. 44 z 51 wskazuje, że ich dziecko umie się uczyć. 65 ankietowanych uczniów wskazuje, że nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć, w tym: większość nauczycieli (25), mniej niż połowa (10), około połowa (15), wszyscy nauczyciele (15). Zdanie rodziców w tym zakresie jest podzielone. Spośród 95 rodziców, 22 uważa, że większość, 9 rodziców, że około połowa, 26 rodziców, że mniej niż połowa, a 4 rodziców wskazuje, że wszyscy nauczyciele wyjaśniają ich dziecku, jak się uczyć. Trudność w udzieleniu odpowiedzi wskazuje 28 rodziców, 6 rodziców jest zdania, że żaden nauczyciel ich dziecku nie wyjaśnia jak powinno się uczyć. Spośród 66 ankietowanych uczniów innej klasy 65 otrzymało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Również 64 uczniów twierdzi, że potrafi się uczyć. W Szkole rozmawia się o tym, jak się uczyć o czym informują uczniowie biorący udział w wywiadzie wskazując: „niektórzy nauczyciele podają formułki, które łatwo zapamiętać. Do szkoły są zapraszane inne osoby, które pokazują nam jak się uczyć, w jakim czasie najlepiej przyswajać sobie wiedzę”. Te wskazówki są dla nich przydatne.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagań.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji tych procesów. Wspólnie podejmują decyzje dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych, między innymi w zakresie realizacji programów edukacyjnych.**

**Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.** Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (36 z 37) twierdzą, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W dokumentacji szkolnej (plan pracy szkoły, protokoły Rady Pedagogicznej, plany pracy zespołów zadaniowych, plan pracy biblioteki, kronika szkolna) są zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Dotyczą one między innymi: organizacji działań doraźnych i okolicznościowych, organizacji uroczystości i imprez szkolnych, zatwierdzania szkolnego zestawu programów nauczania, programu profilaktyki, programu wychowawczego, samokształcenia nauczycieli, współpracy z rodzicami. Z informacji uzyskanych od Dyrektora w badaniu ankietowym wynika, że analiza procesów edukacyjnych dokonywana jest dwukrotnie w ciągu roku szkolnego na zebraniach Rady Pedagogicznej oraz podczas spotkań zespołów samokształceniowych nauczycieli, jak również podczas spotkań kadry kierowniczej. Ankietowani nauczyciele wskazują, że analizę procesów edukacyjnych zachodzących w Szkole podejmują wspólnie z innymi nauczycielami, np. w zespołach zadaniowych (35 z 37) lub przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (26 z 37). Ponadto niektórzy nauczyciele (17 z 37) deklarują samodzielne przeprowadzanie analiz procesów, za które ponoszą odpowiedzialność. W trakcie wywiadu grupowego nauczyciele podają przykłady analiz procesów edukacyjnych, które prowadzili wspólnie. Obejmują one między innymi: analizę wyników jakie osiągają uczniowie klas piątych i szóstych na próbnych sprawdzianach (co sprawia uczniom największe trudności), analizę udziału uczniów w konkursach na szczeblu szkolnym, gminnymi i innych (liczba uczestników, wyniki).

**Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.** W trakcie prowadzonych wywiadów, zarówno Dyrektor jak i nauczyciele podają wiele przykładów, które wskazują, iż nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Między innymi wspólnie:

- organizują wycieczki,
- planują pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ustalają harmonogramy uroczystości i imprez szkolnych,
- rozwiązują problemy wychowawcze,
- omawiają sukcesy uczniów,
- omawiają tematykę szkoleń,
- planują pracę zespołów zadaniowych,
- wymieniają informacje ze szkoleń,
- dzielą się doświadczeniem i wiedzą,
- przygotowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (36 z 37) uważają, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające.

**Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.** Dyrektor Szkoły podczas wywiadu podaje przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w Szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji. Na wniosek członka Rady Pedagogicznej Szkoła przystąpiła do projektu „Ruch rzeźbi Umysł, Serce i Ciało”, którego nadrzędnym celem jest wyrównywanie szans oraz patriotyczne i obywatelskie aktywizowanie młodzieży, szczególnie w swojej „Małej Ojczyźnie”. W realizację projektu włączyli się nauczyciele i uczniowie we współpracy z parafią oraz Miejskim Ośrodkiem Kultury. W efekcie uczniowie mają możliwość udziału we współzawodnictwie sportowym oraz w różnorodnych konkursach. Realizacja projektu przyczynia się również do kształtowania postaw patriotycznych wśród uczniów oraz do promocji Szkoły. Mając na uwadze dobro i bezpieczeństwo Uczniów Rada Pedagogiczna postanowiła wdrożyć e-Dziennik Librus, który umożliwia rodzicom bieżącą kontrolę frekwencji i postępów w nauce dzieci. Za pomocą systemu każdy rodzic może bezpłatnie korespondować z dowolnym nauczycielem, odczytywać ogłoszenia szkolne, przeglądać terminarz sprawdzianów i wydarzeń oraz korzystać z pomocy technicznej. Dzięki systemowi rodzice mogą również monitorować oceny i frekwencje swoich dzieci

w postaci różnorodnych zestawień i statystyk, dostępnych podczas spotkań z wychowawcą. Również na wniosek członków Rady Pedagogicznej w Szkole realizowany jest Program Edukacji Patriotycznej, którego głównym zadaniem jest wyrabianie emocjonalnego związku z krajem ojczystym, narodem i kulturą, zapoznanie uczniów z symbolami, ważnymi dla kraju rocznicami, pracą instytucji, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa i miasta oraz przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym. Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli poprzez działania mające na celu kształtowanie dbałości o język ojczysty, poznawanie historii Polski i najbliższej okolicy w kontekście dziejów świata, kultywowanie tradycji polskich. Realizowany jest podczas zajęć dydaktycznych, wycieczek, konkursów, uroczystości klasowych i szkolnych. Większość ankietowanych nauczycieli (30 z 37) uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Wskazują, iż mają możliwość zgłoszenia uwag i wniosków na: spotkaniach zespołów grup wychowawczych, spotkaniach zespołów samokształceniowych oraz podczas zebrań Rady Pedagogicznej.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagań.

## Poziom spełnienia wymagania: B

**Wymaganie:** *Kształtuje się postawy uczniów*

### Komentarz:

**Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Działania wychowawcze są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Wnioski z analizy podejmowanych działań są wdrażane.**

**Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są spójne.** Z informacji uzyskanych od Dyrektora w trakcie wywiadu wynika, że spójność działań wychowawczych zapewnia opracowany program wychowawczy, program profilaktyki oraz zmodyfikowany system oceniania zachowania uczniów. Zachowanie spójności działań wychowawczych jest możliwe również dzięki współpracy nauczycieli i przestrzeganiu przyjętych w Szkole zasad. W trakcie wywiadu grupowego nauczyciele wskazują, że dbają o utrzymanie spójności działań wychowawczych poprzez:

- stałą współpracę nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- stosowanie jednakowych kryteriów w ocenianiu zachowania uczniów,
- opracowanie procedur zachowania i postępowania w różnych sytuacjach,
- planowanie pracy w oparciu o podstawowe dokumenty szkolne.

Zdaniem nauczycieli w Szkole osiągnąć są oczekiwane efekty wychowawcze. Poprawiło się zachowanie uczniów, brak zniszczeń mienia Szkoły, nie ma zjawiska wagarów, uczniowie nie używają wulgaryzmów. Szkoła bardzo dobrze zaspakaja potrzeby uczniów w zakresie dożywiania. Obecnie, jak wskazują nauczyciele, w Szkole pracuje się nad problemem spóźnień uczniów na lekcje. W opinii pracowników niepedagogicznych, wyrażonej w trakcie wywiadu grupowego, w Szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów. Nauczyciele prowadzą rozmowy z uczniami, rodzicami, a w razie potrzeb także z pedagogiem. Większość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie (54 z 66) oraz w równy sposób (50 z 66). Również zdaniem większości ankietowanych rodziców (72 z 95) nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie.

**Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów.** Większość ankietowanych rodziców (69 z 95) uważa, że sposób w jaki Szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dzieci. W trakcie wywiadu grupowego nauczyciele informują, że diagnoza wychowawczych potrzeb uczniów prowadzona jest na podstawie: obserwacji, rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami, ankiet kierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców oraz na podstawie informacji pozyskanych od instytucji, z którymi współpracuje Szkoła (np.: Miejski Ośrodek Kultury). W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalono, iż należy ujednoczyć w Szkole oddziaływania wychowawcze, poszerzyć zakres działań profilaktycznych oraz zaplanować, dla niektórych uczniów pomoc logopedyczną i pedagogiczną. W celu zaspokojenia tych potrzeb w Szkole między innymi: nawiązano współpracę

z kołem mediatora funkcjonującym w gimnazjum, zorganizowano przedstawienia o tematyce profilaktycznej (teatrzyki, bajki profilaktyczne) oraz wzmocniono współpracę z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

**Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw.** W badaniu ankietowym uczniowie wskazują, że ostatnio w Szkole brali udział w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania. Rozmowy te odbywały się w ostatnim miesiącu (46 z 66), kilka miesięcy temu (7 z 66) oraz około pół roku temu lub dawniej (3 z 66). Pozostali uczniowie (10 z 66) twierdzą, że nigdy nie uczestniczyli w tego typu rozmowach. Nauczyciele w trakcie wywiadu grupowego wskazują przykłady działań kształtujących społecznie pożądane postawy, w których uczestniczyli uczniowie. W ich opinii, są to między innymi: Klub mediatora, akcje charytatywne ("Góra grosza", "Wszystkie kolory świata"), przedstawienia profilaktyczne, wolontariat Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, parafiada, program koła patriotycznego. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć edukacyjnych zauważa się, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy.

**Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w Szkole.** Dyrektor, jak i prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (36 z 37) wskazują, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. W opinii Dyrektora uczniowie mają wpływ na: tematykę zajęć wychowawczych, redagowanie gazetek ściennych, akcje charytatywne (np.: zbiórka żywności dla ubogich, rozprawianie pocztówek na rzecz dzieci niepełnosprawnych, zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska), modyfikację systemu oceniania oraz systemu kar i nagród. Ankietowani nauczyciele zwracają ponadto uwagę na uczestnictwo uczniów w: planowaniu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, rozwiązywaniu konfliktów, współtworzeniu planu wycieczek, tworzeniu regulaminu klasowego oraz w wyborach i działaniach Samorządu Uczniowskiego. W trakcie wywiadu grupowego uczniowie wskazali jakich postaw i zachowań oczekuje się od nich w Szkole. Wymieniają: kulturę osobistą, stosowanie form grzecznościowych, szacunek do innych. Zarówno uczniowie jak i rodzice (wywiad) uważają, że te postawy i zachowania są dla uczniów ważne. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie grupowym nauczycieli uczniowie zgadzają się z postawami, które są promowane w Szkole, a są to: patriotyzm, uczciwość, tolerancja, szacunek dla innych, kultura osobista, odpowiedzialność, wrażliwość, szacunek dla tradycji i zwyczajów.

**Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane.** W trakcie wywiadów Dyrektor i nauczyciele podali przykłady wdrożonych wniosków. Dotyczyły one wzmocnienia działań związanych z zachowaniem uczniów (angażowanie uczniów w życie szkoły i lokalnego środowiska, modyfikacja systemu oceniania oraz regulaminów dotyczących respektowania norm społecznych, pozytywna motywacja), współpracy z rodzicami oraz stosowania różnorodnych form nagradzania (np.: pozytywne uwagi w zeszytach spostrzeżeń, pochwały słowne na forum klasy i szkoły, publikowanie informacji o osiągnięciach nauczycieli i uczniów oraz prezentowanie sukcesów uczniowskich na stronie internetowej Szkoły oraz na gazetce szkolnej i lokalnej).

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagań.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**W Szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, w tym koła zainteresowań, konkursy, zajęcia wyrównawcze. Większość uczniów ma poczucie, że osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.**

**Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów.** Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (36 z 37) diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów. 33 nauczycieli dokonuje diagnozy w odniesieniu do wszystkich uczniów których uczy, 2 w odniesieniu do większości, a 1 nauczyciel dokonuje diagnozy w odniesieniu do nielicznych uczniów. Jeden nauczyciel nie wyraził zdania w tym zakresie. Zdaniem ankietowanych nauczycieli diagnoza daje przede wszystkim informacje o: stopniu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów, trudnościach jakie mają w nauce, uzdolnieniach poszczególnych uczniów, ich zainteresowaniach oraz potrzebach edukacyjnych. W opinii przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego, wyrażonej w trakcie wywiadu grupowego, miejsca w których mieszkają uczniowie pojawiają się problemy społeczne (dotyczą kilku rodzin), a związane są z nałogami (alkoholizm) oraz z niższym statusem materialnym rodziców (bezrobocie, zaniedbania, niewydolność opiekuńczo wychowawcza).

**Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, a w Szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.** Myśląc o swoich wynikach w nauce ankietowani uczniowie: uważają, że wszystko jest w porządku (32 z 66), czują radość (20 z 66), czują niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej (11 z 66), nie obchodzi ich to (3 z 66). Za największe sukcesy, w tym lub poprzednim roku szkolnym, uznają: sukcesy w różnorodnych konkursach (24 uczniów), bardzo dobre wyniki w nauce (19), sukcesy sportowe (12), poprawę wyników w nauce (5). W opinii Dyrektora, wyrażonej w ankiecie, w środowisku, w którym mieszkają uczniowie pojawiają się różne problemy społeczne. Występują zjawiska patologii społecznej (alkoholizm), pozostawianie dzieci pod opieką jednego z rodziców, dziadków lub innych opiekunów. Występują czynniki, które sprawiają, że uczniowie średnio zdolni lub wysoko zdolni nie osiągają sukcesu edukacyjnego na miarę ich możliwości. Najczęściej decydują o tym czynniki społeczne i ekonomiczne. Zdarza się, że rodzice są mało zaradni życiowo, nie mają pracy, bądź nie współpracują ze Szkołą. Dyrektor informuje, że Szkoła podejmuje szereg działań w celu ograniczenia wpływu niekorzystnych uwarunkowań na stabilny rozwój ucznia, jak również szereg działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów. Pedagog, psycholog i wychowawcy podejmują współpracę z rodzicami, którzy są zapraszani na organizowane dla nich konsultacje, gdzie otrzymują wskazówki, w jaki sposób mogą pomóc dziecku w rozwijaniu uzdolnień oraz do jakich instytucji mogą udać się po pomoc. Ponadto Szkoła współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bukownie, z policją i sądem rodzinnym. Dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi organizowane są zajęcia wyrównawcze, uczniowie motywowani są do większego wysiłku. Z kolei uczniowie, którzy posiadają opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej objęci są terapią zajęć rewalidacyjnych i pracą indywidualną. Wszyscy uczniowie mają dostęp do Internetu (wi-fi). Organizowane są wyjazdy do ośrodków kultury (kino, teatr) oraz pozyskiwani są sponsorzy (obiady szkolne). W Szkole prowadzone są koła zainteresowań: przedmiotowe, artystyczne i sportowe. Realizowany jest projekt „Indywidualizacja procesu kształcenia dzieci z klas I – III w szkołach podstawowych na terenie Gminy Bukowno”. Inne działania to: konkursy wewnątrzszkolne i międzyszkolne, olimpiady, zawody sportowe, koła zainteresowań (fotograficzne, PCK, dziennikarskie, historyczne, taneczne, teatralne, origami). W celu zwiększenia szans edukacyjnych uczniów Szkoła przygotowała bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozszerzoną ofertę zajęć w ramach pomocy pedagogiczno- psychologicznej. Uczniowie są chwaleni, mają możliwość poprawy oceny. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, stosują metody aktywizujące, umożliwiają uczniom udział w konkursach i zawodach, promują ich osiągnięcia. W trakcie wywiadów grupowych partnerzy Szkoły, przedstawiciel samorządu oraz rodzice informują, że w Szkole podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. W ich opinii odbywa się to poprzez: organizację zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze), przygotowanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach oraz w uroczystościach. Zdaniem partnerów Szkoły duże znaczenie mają także: zorganizowana pomoc materialna dla uczniów, program stypendialny, stosowanie indywidualnego podejścia do dziecka oraz właściwe relacje nauczyciel-uczeń. Również większość ankietowanych rodziców (59 z 95) uważa, że w Szkole podejmuje się starania by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Odmiennego zdania jest 30 ankietowanych, a 6 nie wyraziło opinii. Rodzice wskazują przykłady działań Szkoły, które ich zdaniem mają wpływ na odniesienie przez ich dzieci sukcesu. Wymieniają między innymi: przyznanie stypendiów i nagród dla uzdolnionych uczniów, organizowanie konkursów i zachęcenie do udziału w nich, udzielanie nagród i pochwał, indywidualny sposób oceniania, promocję osiągnięć ucznia w lokalnych gazetach i na



stronie internetowej Szkoły oraz udział w zawodach sportowych.

**W Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.** W trakcie wywiadu grupowego nauczyciele podali przykłady podejmowanych w tym zakresie działań: stosowanie metod nauczania do potrzeb uczniów, dostosowanie stopnia trudności zadań (sprawdziany, kartkówki) do możliwości uczniów, dostosowanie zadań do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie ćwiczeń fizycznych do stanu zdrowia ucznia i rozpoznanych problemów rozwojowych, dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych, umożliwienie uczniom prezentowania wiedzy i umiejętności w różnych formach (konkursy, zawody), motywowanie do dalszej nauki (statuetka Primus Inter Pares, zapisy w kronice, informacje w prasie lokalnej, nagrody książkowe) wyjazdy na warsztaty przyrodnicze. Dyrektor twierdzi, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez: stypendia, nagrody, przygotowanie do uczestnictwa w konkursach, bieżące oceny, informacje o osiągnięciach uczniów w prasie lokalnej, na stronie internetowej oraz na korytarzu szkolnym. Podczas 5 z 6 obserwowanych zajęć wystąpiły sytuacje, w których nauczyciele motywują uczniów do angażowania się. Ankietowani uczniowie (58 z 66) informują, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli kiedy mają kłopoty z nauką. Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele mówią im, iż mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, w tym: wszyscy nauczyciele (17 wskazań), większość nauczycieli (33 wskazania), połowa nauczycieli (8 wskazań), mniej niż połowa (6 wskazań). 2 uczniów uważa, że żaden z nauczycieli o tym nie informuje. 43 z 95 ankietowanych rodziców ma poczucie, że w Szkole dziecko traktowane jest indywidualnie.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

**Komentarz:**

**Szkoła Podstawowa Nr 1 w Bukownie współpracuje z licznymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym oraz w szerokim zakresie korzysta, w procesie kształcenia, z dostępnych zasobów tego środowiska. Rozpoznaje potrzeby środowiska i podejmuje szereg działań w celu ich zaspokojenia, między innymi: organizuje spotkania wielopokoleniowe, akcje charytatywne i ekologiczne oraz uroczystości i imprezy środowiskowe.**

**Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.** Z informacji uzyskanych, w trakcie prowadzonych wywiadów, od Dyrektora, przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego oraz z przedstawionych do analizy dokumentów wynika, że Szkoła między innymi jest współorganizatorem Parafiady Regionalnej, w ramach której odbywają się zawody sportowe i konkursy o różnej tematyce. Jest organizatorem wielu imprez i uroczystości, w tym uroczystości o charakterze patriotycznym, historycznym i ekologicznym. Włącza się w organizację szeregu akcji charytatywnych, społecznych i ekologicznych, np.: pomoc powodzianom, choinka nadziei, zbiórka nakrętek, kasztanów i żółędzi. Uczniowie oraz pracownicy Szkoły włączają się także w działania Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. W ramach akcji realizowany jest program "Mały ratownik - ratujemy i uczymy ratować". Przy współpracy z Nadleśnictwem, Szkoła wydała płytę DVD "Spotkanie z leśną poezją", która została rozpowszechniona w środowisku lokalnym.

**Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.** Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele, w trakcie prowadzonych wywiadów, wymieniają wiele podmiotów, grup i osób z lokalnego środowiska, z którymi współpracuje Szkoła. Zakres współpracy Szkoły z podmiotami, grupami i osobami z lokalnego środowiska, zdaniem partnerów Szkoły, przedstawiciela samorządu lokalnego, nauczycieli oraz Dyrektora (wywiad) dotyczy:

- samorząd lokalny - współorganizacja świąt państwowych: 3 Maja, 11 listopada oraz obchodów Dni Bukowna, prowadzenie remontów i inwestycji na terenie szkoły, współpraca przy tworzeniu „Głosu Bukowna”, współorganizacja wyjazdu dzieci klas III na tzw. „zieloną szkołę”, realizacja programu pierwotnej profilaktyki zakażeń związanych z wirusem HPV,
- Parafia rzymskokatolicka – współorganizacja Parafiady, rekolekcji, obchodów Dnia papieskiego,
- Miejska Biblioteka Publiczna – współorganizacja spotkań z pisarzami, organizacja konkursów czytelniczych, lekcji bibliotecznych, współpraca w zakresie „Klubu motyli książkowych”,
- Powiatowa Biblioteka Publiczna w Olkuziu – organizacja konkursów,
- Miejski Ośrodek Kultury – organizacja zajęć i konkursów (literackich, artystycznych), współpraca przy organizacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Dni Bukowna, Parafiady, Sejmiku „Pod Diabłą Górą” oraz "Nocy Poetów", "Dnia Teatru", współpraca przy tworzeniu „Głosu Bukowna”, współorganizowanie konkursu „Spotkanie z leśną twórczością”, współpraca w związku z Konferencją Naukową (MOK w Bukownie-Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie),
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji – współpraca przy święcie miasta „Dni Bukowna”, zawodów sportowych (piłka siatkowa), współpraca z klubami sportowymi (piłka nożna, siatkowa, lekkoatletyka),
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bukownie – wzajemna wymiana informacji na temat środowiska rodzinnego uczniów, ich sytuacji materialnej i wychowawczej, pomoc uczniom w zakresie dożywiania,
- Zespół Szkół Nr 2 w Bukownie – organizacja konkursów, zawodów sportowych, organizacja sprawdzianu zewnętrznego,
- ZS w Bukownie – współpraca w związku z wymianą międzynarodową młodzieży, w zakresie losów absolwentów, organizacja lekcji historii w Muzeum regionalnym,
- Miejskie Przedszkole w Bukownie – współorganizacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, biegu ulicznego „Policz się z cukrzycą”, współpraca przy akcji „Poczytaj mi przyjacielu”, współpraca przy realizacji działań „6 latek w szkole”, lekcje pokazowe dla przedszkolaków,
- Policja – współpraca w zakresie dbałości o bezpieczeństwo uczniów, organizacja kursu na kartę rowerową,
- SANEPID – współpraca przy konkursie dotyczącym profilaktyki nowotworów w oparciu o „Europejski kodeks walki z rakiem”, realizacja programu pierwotnej profilaktyki zakażeń związanych z wirusem HPV,
- Nadleśnictwo Chrzanów i Olkusz - współpraca w zakresie „Leśnej szkoły”, współorganizowanie konkursu

recytatorskiego „Spotkanie z leśną twórczością”, wydanie płyty DVD, wspólna akcja „Zbieranie kasztanów i żołądź”, akcja „Sprzątanie świata”,

- Stowarzyszenie Parafiada – współorganizowanie Parafiady, współorganizowanie festynu sportowo-rekreacyjnego w ramach programu „Ruch rzeźbi umysł, serce, ciało”,
- SKOK Jaworzno – współpraca w zakresie Konkursu Omnibus SKOK „Jaworzno”,
- Stowarzyszenie „Przyjazna szkoła” – partner w organizacji edukacyjnych mechanizmów przekazywania "1% podatku na rzecz organizacji pożytku publicznego",
- Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratownicze o/Olkusz – współorganizowanie szkoleń dla uczniów, celem otrzymania stopnia instruktorskiego w ratownictwie wodnym,
- Szkolny Związek Sportowy Olkusz – współorganizowanie zawodów sportowych o wymiarze powiatowym (Indywidualne i drużynowe biegi przełajowe dziewcząt i chłopców, indywidualna i drużynowa liga lekkoatletyczna dziewcząt i chłopców, halowa piłka nożna dziewcząt i chłopców, pływanie drużynowe i indywidualne dziewcząt i chłopców, tenis stołowy dziewcząt i chłopców, piłka siatkowa dziewcząt, piłka nożna „6 – Orlik, piłka nożna „Coca – cola Cup,
- rodzice – pomoc w organizacji imprez, wsparcie finansowe dla szkoły, tworzenie dokumentacji szkolnej, współorganizacja zabawy karnawałowej (dochód przekazywany dla szkoły), międzynarodowa wymiana młodzieży z Francji.

Zakres współpracy Szkoły ze środowiskiem partnerzy oceniają jako satysfakcjonujący i wystarczający w stosunku do istniejących potrzeb. W ankiecie Dyrektor wskazuje, że na zasadach "non-profit" z zasobów Szkoły korzystały: instytucje samorządowe, przedsiębiorcy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, świetlica socjoterapeutyczna, placówki ochrony zdrowia, samorząd lokalny, fundacje, ośrodek pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, biblioteki, ośrodek kultury, rodzice, grupy nieformalne, kościół oraz szkoły i inne placówki oświatowe. Zapisy przedłożonej przez Dyrektora, do analizy dokumentacji, potwierdzają zakres współpracy Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.

**Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska.** Zdaniem Dyrektora wyrażonym w badaniu ankietowym, są one identyfikowane podczas prowadzonych rozmów z rodzicami, radnymi, burmistrzem i sekretarzem miasta, pracownikami różnych instytucji, w tym: Miejskiego Ośrodka Kultury, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Miejskiej Biblioteki Publicznej, Miejskiego Zakładu Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej. Efektywnym źródłem informacji są także narady dyrektorów jednostek samorządowych oraz informacje pedagoga szkolnego pracującego w różnych Komisjach miejskich, np.: w Zespole Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie przy Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej oraz w Sądzie Okręgowym. Również wiele informacji pozyskano z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, która nakreśliła potrzeby i możliwości środowiska. Zdaniem Dyrektora (ankieta) oraz nauczycieli, partnerów Szkoły, przedstawiciela samorządu lokalnego i rodziców wyrażonym w trakcie wywiadów Szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska. Wszyscy respondenci zgodnie twierdzą, że Szkoła może zaspokoić potrzeby:

- kulturalne,
- społeczne,
- integracji wielopokoleniowej,
- promocji "Małej Ojczyzny",
- proekologiczne,
- krzewienia zdrowego stylu życia.

**Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.** Z informacji przekazanych, w trakcie prowadzonych wywiadów, od Dyrektora, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego, a także uzyskanych z analizy dokumentacji wynika, że Szkoła:

- organizuje spotkanie wielopokoleniowe z okazji Dnia Edukacji Narodowej (czynni nauczyciele, emerytowani pracownicy szkoły, władze miasta, przedstawiciele związków zawodowych),
- udostępniania pomieszczenia Szkoły dla: Stowarzyszeń sportowych (Orbita, Samurai), nauczycieli, którzy uczestniczą w warsztatach szkoleniowych organizowanych przez doradców metodycznych, Klubu działającego przy MOSiR w Bukownie (piłka siatkowa, TKKF),
- organizuje imprezy i uroczystości o charakterze środowiskowym (np.: Dzień Babci i Dziadka, jasełka, ślubowanie klas I, Parafiada, Festyn Rodzinny, Dni Bukowna),
- organizuje spotkania dla rodziców z Sanepidem i Władzami Miasta w celu realizacji programu zdrowotnego

- „Szczepienia profilaktyczne przeciw wirusowi HPV”,
- podejmuje działania społeczne (udział uczniów w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, pomoc Mateuszowi) i artystyczne (imprezy środowiskowe 3 Maja, 11 listopada),
- podejmuje działania proekologiczne włączając się w akcje takie jak: "Sprzątanie Świata", segregacja śmieci.

**Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania.** W opinii Dyrektora (wywiad) organizowane są wycieczki do pobliskich skansenów i zakładów pracy (Schneider, ZGH „Bolesław”). Odbývają się spotkania z autorami książek w ramach realizacji planu pracy Miejskiej Biblioteki Publicznej. Szkoła korzysta z Izby Regionalnej znajdującej się przy Miejskim Ośrodku Kultury w Bukownie, Muzeum Górniczym znajdującym się w ZS w Bukownie, tzw. „Skalka” i sztolni ćwiczebnej, sali widowiskowej Miejskiego Ośrodka Kultury (konkursy recytatorskie, muzyczne, projekcje filmowe). W opinii rodziców uczestniczących w wywiadzie grupowym, Szkołę w jej działaniach, mogą wesprzeć funkcjonujące w środowisku instytucje, między innymi:

- Miejski Dom Kultury, Biblioteka - poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania uczniów oraz spotkań z ciekawymi ludźmi,
- Urząd Miejski - organizacja zajęć pozalekcyjnych,
- policja, straż pożarna - poprzez organizację prelekcji oraz podejmowanie działań profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem,
- nadleśnictwo - poprzez organizację akcji ekologicznych.

Z kolei partnerzy, w trakcie wywiadu, wskazują, że największym wsparciem dla Szkoły są rodzice, którzy mocno są zaangażowani w życie Szkoły. Podobnie jak Dyrektor i rodzice wskazują także na organizację spotkań z ciekawymi ludźmi oraz na wsparcie ze strony pobliskich zakładów pracy, np. Schneider. Dyrektor i nauczyciele w badaniu ankietowym informują, że w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzone były, we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, następujące działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne:

- wyjazdy i wycieczki szkolne,
- zakup sprzętu,
- zajęcia profilaktyczne,
- imprezy środowiskowe,
- projekty edukacyjne,
- stypendia dla najlepszych uczniów,
- zajęcia pozalekcyjne,
- prowadzenie lub współprowadzenie lekcji,
- pomoc socjalna dla uczniów.

Nauczyciele wskazują także na organizację konkursów i akcji społecznych. Do kluczowych działań, w ramach współpracy ze środowiskiem, Dyrektor zalicza: współorganizację imprez i uroczystości (Parafiada Regionalna, święta państwowe, obchody Dni Bukowna), realizację Programu Wspierania Rodziny, współpracę z SANEPIDEM przy organizacji „Światowego Dnia Wody”, konkursu profilaktyki nowotworów w oparciu o „Europejski kodeks walki z rakiem”, realizację programu „Trzymaj formę” i programu pierwotnej profilaktyki zakażeń związanych z wirusem HPV oraz organizację zawodów sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym.

**Współpraca Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.** Zdaniem Dyrektora oraz nauczycieli, wyrażonym w trakcie prowadzonych wywiadów, uczniowie dzięki współpracy Szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku, między innymi:

- poznają alternatywne metody spędzania wolnego czasu,
- wzbogacają swoją wiedzę z różnych dziedzin,
- zauważają i doceniają wartości swojej „małej Ojczyzny” i twórczości regionalnej,
- otrzymują pomoc materialną,
- biorą udział w konkursach i zawodach sportowych.

Dyrektor podkreśla także, iż uczniowie: poznają dorobek światowej kinematografii, mają możliwość spotkania się z ciekawymi ludźmi, doskonala swoje uzdolnienia artystycznych. W Szkole, o czym informują w wywiadzie uczniowie, organizowane są spotkania z artystami, weterynarzem, pisarzem, policjantami, strażakami itp.

Organizowane są także żywe lekcje historii, wycieczki oraz zajęcia z Akademii Filmowej. Uczniowie uczestniczą w organizowanej przez Bibliotekę Miejską "Nocy z Andersenem". Wszystkie spotkania i zajęcia, jak twierdzą, rozwijają ich zainteresowania, wzbogacają wiedzę, uczą kultury i radzenia sobie ze stresem. Dostarczają także wielu przeżyć.

Biorąc pod uwagę efekty wielopłaszczyznowej, systematycznej współpracy Szkoły z różnymi podmiotami lokalnego środowiska oraz umiejętne korzystanie, w procesie nauczania, z jego zasobów należy uznać, że wymagania zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

### Komentarz:

**Szkoła w procesie kształcenia wykorzystuje informacje o losach absolwentów oraz kontakty z nimi. Przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz, na co wskazują Dyrektor i nauczyciele, do dalszej edukacji.**

**Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania.** Zarówno w badaniu ankietowym jak i podczas wywiadu nauczyciele informują, że wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Jak informują, w badaniu ankietowym, czynią to: od czasu do czasu (15 z 37), często (14 z 37) oraz sporadycznie (7 z 37). Jeden z nauczycieli nie udzielił odpowiedzi w tym zakresie. Najczęściej, zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, informacje o losach absolwentów wykorzystują podczas lekcji wychowawczych, w trakcie których omawiają sukcesy absolwentów i wskazują ich jako wzory godne do naśladowania. Szkoła wykorzystuje także umiejętności i wiedzę absolwentów podczas organizowanych konkursów, imprez i uroczystości oraz podczas realizacji programu "Ratujemy i uczymy ratować", jak i w trakcie rozwiązywania problemów wychowawczych "Klub mediatora".

**Szkoła współpracuje z absolwentami.** W opinii Dyrektora (wywiad) oraz 9 z 37 ankietowanych nauczycieli dzieje się to regularnie, natomiast pozostali ankietowani nauczyciele informują, że podejmują współpracę z absolwentami od czasu do czasu (15 z 37) oraz sporadycznie (11 z 37). Jeden z nauczycieli nigdy nie podejmuje takiej współpracy. Zdaniem Dyrektora i ankietowanych nauczycieli absolwenci:

- pomagają w organizacji zabaw dla uczniów (prowadzenie i obsługa DJ),
- świadczą pomoc przy organizacji uroczystości środowiskowych (festyn rodzinny, Parafiada),
- biorą udział w doradztwie zawodowym (promowanie szkół ponadgimnazjalnych),
- wyjeżdżają jako animatorzy na obozy, warsztaty organizowane przez Szkołę,
- uczestniczą w praktykach studenckich,
- angażują się w działania podejmowane przez Szkołę, np. akcje ekologiczne (realizacja projektu „Leśnej szkoły”),
- uświetniają swoimi występami uroczystości szkolne (występy teatralne i kabaretowe w wykonaniu aktorów),
- mają możliwość przeprowadzania badań naukowych (ankiet przez absolwentów-studentów),
- organizują spotkania klasowe po wielu latach,
- włączają się do udziału w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
- prowadzą harcerstwo oraz sekcji artystyczne w Miejskim Ośrodku Kultury,
- wspierają Szkołę finansowo poprzez udział w zabawie karnawałowej.

**Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji oraz funkcjonowania na rynku pracy.** Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (36 z 37) wskazują, że uczniowie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki. Zdanie to podzieliła 33 z 95 ankietowanych rodziców. Większość rodziców (68 z 95) uważa, że Szkoła dobrze przygotowuje ich dzieci do funkcjonowania w dalszym życiu. W opinii Dyrektora oraz uczestniczących w wywiadzie nauczycieli, Szkoła, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy uczy ich: języka angielskiego, języka niemieckiego, pracy w grupie/zespole, posługiwania się komputerem i Internetem, komunikowania się. Stwarza uczniom możliwość spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np.: górnik, policjant, strażak, leśniczy, piekarz. Organizuje zajęcia dodatkowe oraz wycieczki tematyczne. Zdaniem

uczestniczących w wywiadzie partnerów Szkoły i przedstawiciela samorządu oferta Szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

## Poziom spełnienia wymagania: B

### Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

#### Komentarz:

**Szkoła realizuje zadania których celem jest prezentacja i upowszechnianie informacji o jej ofercie edukacyjnej, podejmowanych działaniach i uzyskiwanych osiągnięciach. Informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań. Partnerzy Szkoły oraz rodzice postrzegają ją jako dbającą zarówno o jakość uczenia się, jak i o dobre relacje ze środowiskiem.**

**Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań Szkoły i jej osiągnięć.** Z informacji uzyskanych w badaniu ankietowym od Dyrektora wynika, że Szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach za pomocą: strony internetowej, tablic ogłoszeń, gazetki szkolnej, jak również poprzez prasę lokalną, tj. Przegląd Olkuski, Głos Bukowna. Dyrektor informuje, że Szkoła podjęła działania promocyjno-informacyjne nie więcej niż miesiąc temu. Informacje jakie upowszechniono dotyczyły:

- organizacji zawodów sportowych, zakwalifikowania się dwóch uczniów do wojewódzkiego konkursu przedmiotowego (artykuły w Głosie Bukowna);
- podejmowanych działań, np.: Dzień Ziemi, Międzynarodowa wymiana, Powitanie wiosny, IV edycja konkursu Omnibus SKOK Jaworzno, Rocznicą bitwy pod Podlesiem (strona internetowa);
- osiągnięć uczniów w nauce oraz konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych (gazetka szkolna).

Podejmowane przez Szkołę działania promocyjne mają odzwierciedlenie w analizowanej dokumentacji.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia Szkoły i jej uczniów.** Ankietowani rodzice wskazują, że mają informacje o: sukcesach uczniów w olimpiadach (70 z 95), w konkursach przedmiotowych (54 z 95) i zawodach sportowych (51 z 95). Wiedzą o: przyznaniu uczniom stypendiów naukowych (29 z 95), udziale przedstawicieli Szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (25 z 95), realizowanych projektach i udziale w akcjach społecznych (24 z 95), nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły (20 z 95) oraz o otrzymaniu przez Szkołę dotacji/grantu (13 z 95). Spośród 95 ankietowanych rodziców tylko 63 podjęło się oceny informacji na temat osiągnięć Szkoły. Większość rodziców (45 z 63) ocenia je dobrze wskazując, że informacje są: wystarczające, przydatne i spełniają oczekiwania. Pozostali (18 z 63) są odmiennego zdania. Informacje na temat osiągnięć uczniów i nauczycieli mają także przedstawiciele partnerów i samorządu lokalnego, którzy w trakcie wywiadu wskazują, iż wiedzą o: sukcesach uczniów w olimpiadach, zawodach sportowych, nagrodach i wyróżnieniach przyznanych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły oraz przyznanych uczniom stypendiach naukowych. Partnerzy Szkoły uważają, że informacje jakie uzyskują są wystarczające.

**Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.** Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazują, że przekazują rodzicom informacje jaki jest cel edukacyjny (36 z 37) i wychowawczy (35 z 37) działań, które realizują oraz jakie cele chce realizować Szkoła (33 z 37) i jakie działania sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (35 z 37) i wychowawczą (32 z 37). Większość ankietowanych rodziców (53 z 95) wskazuje, że zna cele edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele. Niektórym znane są: cele, które chce realizować Szkoła (43 z 95), cele wychowawczych działań realizowanych przez nauczycieli (39 z 95), działania, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (19 z 95) i wychowawczą (13 z 95). Z kolei partnerzy Szkoły i przedstawiciel samorządu lokalnego wskazują, że Szkoła informuje ich o celowości i skuteczności swoich działań.

**Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.** Z informacji uzyskanych w trakcie prowadzonych wywiadów od Dyrektora oraz przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego, jak również z informacji pozyskanych w badaniu ankietowym rodziców wynika, że Szkoła zorganizowała w tym zakresie: szkolenia, kursy, warsztaty, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje,

debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, działania informacyjne. Kluczowe działania Szkoły, w opinii Dyrektora, promujące wartość uczenia się to: prowadzenie poradnictwa pedagogicznego przez pedagoga szkolnego w formie konsultacji indywidualnych i spotkań klasowych, pedagogizacja rodziców w ramach zebrań klasowych (np. „Jak postępować i rozmawiać z dziećmi w przypadku problemów związanych z gripą wywołaną nowym wirusem A/H1N1”), promocja zdrowego stylu życia (udostępnianie obiektów sportowych), pokaz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz przekazywanie ulotek, plakatów informujących o możliwości uzyskania różnego rodzaju pomocy.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i dobre relacje z lokalnym środowiskiem.** Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu wyrażonym w trakcie wywiadu oraz większości ankietowanych rodziców (74 z 95) Szkoła dba o jakość uczenia się. Tego samego zdania są, uczestniczący w wywiadach grupowych, rodzice, partnerzy Szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego, którzy informują, że w Szkole w tym celu:

- prowadzi się dodatkowe zajęcia,
- zwiększono liczbę godzin zajęć lekcyjnych z języka angielskiego oraz wychowania fizycznego,
- zakupuje się nowe pomoce dydaktyczne,
- dba się o wyposażenie klas i zaplecza sportowego.

Partnerzy wskazują także na pomoc psychologiczno-pedagogiczną jaką świadczy Szkoła w celu wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów oraz duże zaangażowanie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach, np. Talenty Małopolski. Również w opinii przedstawicieli partnerów i samorządu lokalnego oraz znacznej większości ankietowanych rodziców (78 z 95), nauczycielom i innym pracownikom Szkoły, zależy na współpracy z rodzicami.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Rodzice są partnerami szkoły*

### Komentarz:

**Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je w planowaniu dalszych działań. Poprzez różnorodne formy pracy wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice włączają się w działania podejmowane w Szkole, a przez swoich przedstawicieli w Radzie Rodziców mają wpływ na podejmowane decyzje dotyczące jej funkcjonowania.**

**Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy Szkoły oraz procesu nauczania.** Zdaniem Dyrektora (wywiad) i ankietowanych nauczycieli rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat procesu nauczania podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin (35 wskazań) jak i poza wyznaczonymi godzinami spotkań (31 wskazań), podczas zebrań (29 wskazań), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/klasowych (31 wskazań), poprzez dziennik internetowy (27 wskazań) oraz poprzez ankiety (22 wskazania). W opinii większości ankietowanych rodziców w Szkole tworzone są możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy (53 z 95) jak i jej funkcjonowania (50 z 95). Większość rodziców (79 z 95) informuje, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi. W tym lub poprzednim roku szkolnym większość ankietowanych rodziców przekazywała swoje opinie na temat pracy Szkoły w trakcie zebrań grupowych (76 z 95), podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (52 z 95) oraz poza nimi (27 z 95), jak również przy okazji uroczystości i imprez szkolnych (10 z 95). Nieliczni rodzice (12 z 95) wskazują, że nie dzielili się swoimi opiniami na temat pracy Szkoły i sposobu nauczania. Z obserwacji Szkoły wynika, że na tablicy informacyjnej są zamieszczone informacje dotyczące terminów zebrań z rodzicami oraz indywidualnych spotkań dyrekcji i nauczycieli z rodzicami.

**Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania Szkoły.** Tego zdania jest Dyrektor, większość ankietowanych nauczycieli (28 z 37) i rodziców (52 z 95). W trakcie wywiadów respondenci (Dyrektor, nauczyciele, rodzice) podają przykłady działań Szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców. Wśród wielu wymieniają:

organizację uroczystości, imprez szkolnych i klasowych, organizację wycieczek, bieżące remonty sal lekcyjnych, zakup nagród dla uczniów, ustalenie dni wolnych od nauki, szczepienie profilaktyczne dziewcząt oraz zakres zajęć dodatkowych. Rodzice i nauczyciele zwracają jeszcze uwagę na wyrażanie opinii co do Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

**Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.** Z wypowiedzi Dyrektora (wywiad) wynika, że odbywa się to poprzez: umożliwienie rodzicom skorzystania z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego oraz specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienie opieki świetlicowej, prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych oraz zajęć wychowawczych dla uczniów, jak również poprzez nawiązanie kontaktu ze Specjalistycznym Centrum Psychoterapii i Rozwoju Osobistego w Olkuszu. Do kluczowych form wsparcia Dyrektor zalicza: comiesięczne zebrania z rodzicami (uczestniczy w nich około 93% rodziców), rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa, nauczycieli świetlicy, Dyrektora Szkoły (korzysta z nich 67% rodziców, w miarę potrzeb) oraz pomoc pedagoga i psychologa (korzysta z niej 48% rodziców). Ankietowani nauczyciele wskazali, że wspierają rodziców w wychowaniu dzieci najczęściej przez: utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami (35 wskazań), słuzenie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (34 wskazania), poznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin (33 wskazania), doradzanie gdzie mogą szukać wsparcia (33 wskazania), prowadzenie indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami (28 wskazania). W opinii ankietowanych rodziców Szkoła oferuje następujące formy wsparcia wychowawczego: pomoc pedagoga (79 z 95), współpracę z rodzicami (72 z 95), pomoc logopedy (59 z 95), pomoc psychologa (54 z 95), pośrednictwo w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (31 z 95), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (21 z 95), współpracę z nauczycielami (32 z 95) i Dyrektorem (15 z 95), opiekę socjalną (13 z 95), poradnictwo wychowawcze (10 z 95) oraz warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze (3 z 95). Zdaniem ankietowanych rodziców Szkoła wspiera ich w wychowaniu ich dzieci poprzez: pomoc pedagoga, psychologa szkolnego (81 z 95), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (33 z 95), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (31 z 95), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach problemowych (31 z 95) oraz opiekę socjalną (10 z 95). Wyżej wymienione formy wsparcia rodzice uważają za pomocne. Zarówno z obserwacji Szkoły jak i przedłożonej do analizy dokumentacji wynika, że w Szkole organizowane są wymienionych wyżej form wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci. Na korytarzu wyeksponowano informacje dla rodziców o godzinach dyżurów nauczycieli i Dyrektora.

**Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.** W opinii prawie wszystkich ankietowanych nauczycieli (36 z 37) informacje jakie przekazują rodzicom, zarówno na temat sukcesów jak i niepowodzeń szkolnych uczniów, są wystarczające. Podobnego zdania są ankietowani rodzice, którzy uważają, że są w wystarczającym stopniu poinformowani przez Szkołę na temat sukcesów (81 z 95), jak i trudności (79 z 95) jakie mają w Szkole ich dzieci. W trakcie wywiadu wskazują, że informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników Szkoły są pomocne w wychowaniu dzieci, zwłaszcza pogadanki pedagoga dotyczące zagrożeń.

**Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez Szkołę oraz biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły.** Z informacji uzyskanych w trakcie wywiadu od nauczycieli wynika, że rodzice najczęściej uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz w akcjach charytatywnych i ekologicznych. Pomagają podczas wymiany międzynarodowej uczniów, w dekoracji Szkoły, w remontach sal lekcyjnych i organizacji imprez. W trakcie wywiadu Dyrektor informuje, że rodzice wyrażają swoją opinię w wielu obszarach pracy Szkoły (wychowanie, edukacja, dydaktyka, organizacja) oraz w zakresie planowanych działań zapisanych w Programie Profilaktyki, Programie Wychowawczym i Planie Pracy Szkoły. Również zdaniem prawie wszystkich ankietowanych nauczycieli (36 z 37) rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Zarówno Dyrektor jak i ankietowani nauczyciele wskazują przykłady decyzji, na które rodzice mieli największy wpływ. Zaliczają do nich: organizację pracy świetlicy, organizację wycieczek, wygląd sal lekcyjnych (malowanie, remontowanie), zakup mebli szkolnych, przeszkolenie nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy uczniom chorym na cukrzycę, ustalenie dodatkowych dni wolnych od nauki. Z kolei na współuczestniczenie w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły, w tym lub poprzednim roku szkolnym, wskazało 21 z 95 ankietowanych rodziców. Rodzice w trakcie wywiadu oraz nieliczni w badaniu ankietowym wskazali przykłady decyzji dotyczących życia Szkoły, w których podejmowaniu brali udział, a dotyczą one między innymi:

- organizacji uroczystości i imprez,
- organizacji wycieczek,
- zakupu nagród,
- organizacji konkursów,
- dodatkowych dni wolnych od nauki,



- zapisów planu wychowawczego,
- wysokości składki na Rade Rodziców,
- wyrażenia zgody na szczepienie profilaktyczne,
- modyfikacji oferty zajęć dodatkowych.

Powyższe działania i przedstawione argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia wymagań.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. W Szkole planuje się procesy edukacyjne oraz wdraża szereg działań w celu realizacji głównych założeń koncepcji pracy Szkoły. Sprzyja to nabywaniu przez uczniów zarówno wiadomości jak i umiejętności oraz kształtowaniu właściwych postaw.
2. Oferta edukacyjna jest wzbogacona o nowatorskie rozwiązania w zakresie dydaktyki i wychowania. Jest również spójna z podstawą programową i oczekiwaniami uczniów.
3. Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod nauczania i form pracy, przyczynia się do tego, że każdy uczeń może się wykazać i odnieść sukces na miarę swoich możliwości.
4. Szkoła upowszechnia informacje o swoich działaniach i osiągnięciach uczniów, oraz dba o jakość uczenia się. Rada Rodziców włącza się w podejmowane przez Szkołę działania i współdecyduje w wielu sprawach.
5. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Poszerza zakres tej współpracy o wymianę międzynarodową ze szkołą we Francji. Promuje wartość edukacji i skutecznie upowszechnia sukcesy uczniów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
<b>Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy</b>	<b>A</b>
<b>Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej</b>	<b>B</b>
<b>Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany</b>	<b>B</b>
<b>Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</b>	<b>B</b>
<b>Kształtuje się postawy uczniów</b>	<b>B</b>
<b>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Obszar: Środowisko	
<b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>A</b>
<b>Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów</b>	<b>B</b>
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>B</b>
<b>Rodzice są partnerami szkoły</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Jolanta Knapik
- Ewa Kowar-Pogoń

Kurator Oświaty:

.....