**Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej - wyznaczniki ocen bieżących w klasie I**

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I - III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6. W klasie I w skali cyfrowej 2-6.

# ****EDUKACJA POLONISTYCZNA****

**Poziom najwyższy:**

* Czytanie: czyta płynnie zdaniami krótkie teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego,  potrafi określić  przeżycia postaci  w  utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego, w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego utworu,
* Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci  zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, rozróżnia znaki interpunkcyjne, rozpoznaje rodzaje zdań,
* Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych,  planuje  i angażuje  się  w  tworzoną  formę  teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne.
* Słuchanie: uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych, ze zrozumieniem słucha zagadek.

**Poziom wysoki:**

* Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.
* Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, rozpoznaje rodzaje zdań, uzupełnia zdania z lukami,
* Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy  w  dyskusji,  ma  bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.
* Słuchanie: słucha i rozumie wypowiedzi innych.

**Poziom dobry:**

* Czytanie:  czyta  wyrazami,  głośno  ze  zrozumieniem,  odpowiada  na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.
* Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)
* Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.
* Słuchanie: najczęściej słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych.

**Poziom przeciętny:**

* Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań.
* Pisanie: zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, pisze z pamięci proste wyrazy, zdania popełniając nieliczne błędy (literowe  i  ortograficzne),  przepisując  tekst  drukowany  stara  się  zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.
* Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.
* Słuchanie: ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu.

**Poziom wystarczający:**

* Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.
* Pisanie:  przepisuje  tekst  odwzorowując  litera  po  literze,  pisząc  z  pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.
* Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
* Słuchanie: nie słucha w skupieniu czytanych tekstów.

# ****EDUKACJA MATEMATYCZNA****

**Poziom najwyższy:**

* Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie

dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, liczy dziesiątkami do 100, mnoży liczby w zakresie 20,

* Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji

życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

* Umiejętności praktyczne: klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.

**Poziom wysoki:**

* Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej,
* Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.
* Umiejętności praktyczne: wyznacza kierunki w przestrzeni, prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych,( do 10) zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.

**Poziom dobry:**

* Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy.
* Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.
* Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia  go,  prawidłowo  posługuje  się  nazwami  dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.

**Poziom przeciętny:**

* Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając nieliczne błędy.
* Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.
* Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.

**Poziom wystarczający:**

* Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.
* Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.
* Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

# EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

**Poziom najwyższy:**

* rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku,
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym,
* samodzielnie prowadzi proste hodowle roślin,
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby,
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* zna opisuje prace w ogrodzie,
* wykonuje obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty,
* za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji,
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
* ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów,
* segreguje odpady, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska.

**Poziom wysoki:**

* rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt,
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki,
* prowadzi proste hodowle roślin,
* opisuje większość zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku oraz doby,
* potrafi wymienić warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* opisuje proste prace w ogrodzie,
* wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty,
* tworzy notatki z obserwacji,
* wie jak chronić przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.),
* segreguje odpady.

**Poziom dobry:**

* wymienia wybrane gatunki roślin i zwierząt,
* potrafi wyróżnić niektóre cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki,
* pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin,
* opisuje niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby,
* z pomocą nauczyciela potrafi wymienić warunki konieczne do rozwoju roślin
 i zwierząt,
* wymienia proste prace w ogrodzie,
* wykonuje w grupie proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty,
* wie na czym polega ochrona przyrody,
* rozumie konieczność segregowania odpadów.

**Poziom przeciętny:**

* z pomocą nauczyciela wymienia wybrane gatunki roślin i zwierząt,
* z pomocą nauczyciela wskazuje niektóre cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki,
* z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby,
* z pomocą nauczyciela wskazuje warunki konieczne do rozwoju roślin
* i zwierząt,
* stara się chronić przyrodę,
* pod kierunkiem osoby dorosłej segreguje odpady.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa
 i odpoczynku.

**Poziom najwyższy:**

* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
* wymienia czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych
i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka),
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa
w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi
* posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi
i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* rozróżnia nieprawdziwe informacje, np. w przestrzeni wirtualnej,
* potrafi bezpiecznie korzystać z technologii.

**Poziom wysoki:**

* wymienia zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
* ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych
i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka),
* rozróżnia numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* wie, że należy dbać o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* stara się reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,
* wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),
* zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* rozróżnia większość podstawowych znaków drogowych i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy,
* zna zasady bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze,
* zna i stosuje swoje dane osobowe,
* potrafi wymienić różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej,
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

**Poziom dobry:**

* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez rodziców,
* nazywa niektóre osoby pracujące w służbach mundurowych
i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka),
* z pomocą rozróżnia numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej
i numer alarmowy 112,
* z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),
* wie jak ubierać się odpowiednio do stanu pogody,
* rozpoznaje niektóre znaki drogowe,
* zna zasady bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze,
* zna swoje dane osobowe,
* z pomocą nauczyciela potrafi wymienić różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar.

**Poziom przeciętny:**

* myli nazwy zawodów wykonywanych przez rodziców,
* z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zawody,
* ma trudności z podaniem numerów alarmowych: pogotowia, policji, straży pożarnej,
* ma trudności z rozróżnianiem grup produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),
* nie zawsze wie jak ubierać się odpowiednio do stanu pogody,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre znaki drogowe,
* nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze,
* zna niektóre dane osobowe,
* ma małą świadomość zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

**Poziom najwyższy:**

* samodzielnie określa położenie swojej miejscowości,
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków),
* wymienia i opisuje wybrane typowe dla Polski krajobrazy,
* wymienia nazwę stolicy Polski, zna i opisuje jej najważniejsze zabytki.
* **Poziom wysoki:**
* określa położenie swojej miejscowości,
* opisuje charakterystyczne cechy okolicy zamieszkania),
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze,
* określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy,
* wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty.

**Poziom dobry:**

* z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości,
* podaje niektóre cechy okolicy zamieszkania,
* z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze,
* wymienia niektóre nazwy krajobrazów Polski,
* zna nazwę stolicy Polski.

**Poziom przeciętny:**

* ma trudności z określeniem położenia swojej miejscowości,
* z pomocą nauczyciela podaje najważniejsze cechy okolicy zamieszkania,
* nie potrafi pracować z mapą,
* ma trudności z rozróżnianiem krajobrazów Polski,
* myli nazwę stolicy Polski.

# EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

**Poziom najwyższy:**

* identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także
z narodem,
* zna i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
* zna i wymienia podstawowe relacje rodzinne między najbliższym,
* zna własne prawa i obowiązki i przestrzega ich w codziennym życiu,
* ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne
* zna i szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,
* wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych
niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym,
w sytuacjach codziennych.

**Poziom wysoki:**

* zna grupy społeczne do których należy: rodzina i klasa w szkole, a także
z naród,
* poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
* zna i nazywa podstawowe relacje rodzinne między najbliższym,
* zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu
* stara się przestrzegać wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne,
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,
* stara się nieść pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym
i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych.

**Poziom dobry:**

* zna niektóre grupy społeczne do których należy,
* poznaje i stara się przestrzegać reguł postępowania w tych grupach,
* zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym,
* zna niektóre prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu,
* zazwyczaj stara się przestrzegać wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne,
* potrafi nazwać niektóre zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,
* wie, że należy pomagać potrzebującym, szczególnie osobom starszym
i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych.

**Poziom przeciętny:**

* ma trudności z nazwaniem grup społecznych do których należy,
* ma trudności z przestrzeganiem reguł postępowania w tych grupach,
* nie potrafi nazwać relacji rodzinnych między najbliższym,
* zna niektóre prawa i obowiązki, ale nie zawsze przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu,
* ma trudności z przestrzeganiem wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne,
* nie potrafi nazwać zwyczajów i tradycji.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

**Poziom najwyższy:**

* zna i posługuje się pełną nazwą swojej ojczyzny,
* zna i nazywa symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski,
* opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy,
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych,
* wie jak w dawnych czasach żyli ludzie i w jaki sposób obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek,
* nazywa dawniej używane przedmioty i urządzenia (np. przybory szkolne, ubrania, środki lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi,
* dzieli wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje.

**Poziom wysoki:**

* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski,
* zna najważniejsze święta państwowe,
* wie jak należy zachować się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu,
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek,
* wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi,
* rozróżnia obiekty zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,
* zna historię i tradycje własnej rodziny.

**Poziom dobry:**

* z pomocą nauczyciela podaje nazwę swojej ojczyzny,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski,
* wie jaką należy przyjąć postawę, ale nie zawsze godnie zachowuje podczas śpiewania lub słuchania hymnu,
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób,
* wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji),
* z pomocą nauczyciela rozróżnia obiekty zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,
* zna niektóre historyczne wydarzenia z życia własnej rodziny.

**Poziom przeciętny:**

* myli nazwę swojej ojczyzny,
* z pomocą nauczyciela nazywa niektóre symbole narodowe,
* nie zawsze godnie zachowuje podczas śpiewania lub słuchania hymnu,
* z pomocą nauczyciela wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów
i urządzeń,
* ma trudności z rozróżnianiem obiektów zabytkowych i współcześnie wybudowanych,
* nie zna wydarzeń z historii z życia własnej rodziny.

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

**Wychowanie fizyczne to**  osiągnięcia w zakresie:

1.Utrzymania higieny osobistej, zdrowia i bezpieczeństwa.

2.Sprawności motorycznych.

3.Różnych form rekreacyjno-sportowych.

***Ocena z zajęć wychowania fizycznego uwzględnia przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.***

**Poziom najwyższy**

* Uczeń: dba o higienę osobistą,
* zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne,
* jest sprawny ruchowo,
* precyzyjnie wykonuje poznane ćwiczenia,
* przestrzega reguł i zasad współdziałania w zespole,
* jest zainteresowany sportem,
* wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji,
* zawsze bezpiecznie porusza się w miejscach publicznych,
* uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych, osiąga sukcesy w zawodach sportowych.

 **Poziom wysoki**

* Uczeń: utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,
* wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,
* wie jakie są podstawowe działania profilaktyczne,
* zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych,
* bardzo dokładnie wykonuje ćwiczenia programowe,
* organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy,
* zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych.

**Poziom dobry**

* Uczeń: przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych,
* przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki,
* potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia ruchowe,
* stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych,
* prawidłowo współdziała w grupie,
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych,
* jest przygotowany do zajęć sportowych.

**Poziom przeciętny**

* Uczeń**:** nie zawsze przestrzega zasad higieny osobistej,
* często nie bierze udziału w zajęciach bez uzasadnionej przyczyny,
* zapomina o stroju,
* niechętnie wykonuje poszczególne ćwiczenia,
* nie współdziała w grupie,
* często nie bierze udziału w grach i zabawach ruchowych,
* nie zawsze zgodnie z regułami,
* nie zachowuje powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestników zabawy,
* rzadko respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju.

 **Poziom wystarczający**

* Uczeń: nieumiejętnie wykorzystuje własną aktywność ruchową do organizacji nauki i odpoczynku,
* ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej,
* nie potrafi wyjaśnić znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia,
* ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń,
* niechętnie współdziała w grupie,
* nie przestrzega zasad, reguł podczas ćwiczeń, gier i zabaw,
* często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących.

# EDUKACJA MUZYCZNA

 Edukacja muzyczna to osiągnięcia w zakresie:

1.Słuchania muzyki

2. Ekspresji muzycznej. Śpiew.

3. Improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca.

4. Gry na instrumentach muzycznych.

Ocena uwzględnia przede wszystkim wkład pracy ucznia oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**Poziom najwyższy - 6**

Materiał i umiejętności opanowane wspaniale;

* wykazuje aktywną postawę twórczą,
* potrafi czysto (dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę,
* prawidłowo rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym,
* chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy,
* szkoły, chętnie gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych,
* reaguje na sygnały muzyczne i aktywnie słucha muzyki,
* odróżnia dźwięki muzyki,
* chętnie tańczy układy wybranych tańców ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata

**Poziom wysoki – 5**

* Materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze; potrafi zaśpiewać piosenkę,
* rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii,
* opanowuje treść i melodię piosenki,
* dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce,
* poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i melodycznych,
* prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch,
* świadomie i aktywnie słucha muzyki,
* wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie,
* tańczy układy wybranych tańców ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.

**Poziom dobry – 4**

* Materiał i umiejętności opanowane dobrze; stara się poprawnie zaśpiewać piosenkę,
* rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii,
* dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce,
* poprawnie odtwarza krótkie rytmy,
* wyraża nastrój muzyki poprzez ruch,
* świadomie i aktywnie słucha muzyki,
* wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie,
* poprawnie tańczy wybrane układy tańców ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata

**Poziom przeciętny – 3**

* Materiał i umiejętności opanowane zadawalająco; ma niewielkie trudności w zapamiętywaniu tekstu i melodii; myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii,
* ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu,
* ma problemy z rozróżnianiem podstawowych elementów muzyki,
* stara się aktywnie słuchać muzyki,
* ma problemy z wyrażaniem swoich uczuć werbalnych i niewerbalnych,
* stara się odtworzyć krótkie rytmy na instrumentach perkusyjnych,
* stara się poprawnie tańczyć wybrane układy tańców

**Poziom wystarczający - 2**

* Materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco; ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek,
* ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu,
* nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki,
* nie tańczy prostych układów tanecznych

# EDUKACJA PLASTYCZNA

**Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji**

**i doświadczeń.**

Poziom najwyższy:

**•** rozpoznaje w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach kształty obiektów i nadaje im nazwę i znaczenie,

**•** wyróżnia wszystkie części składowe, wielkość, proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych ,

• wskazuje różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

• określa barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę;

**•** wymienia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od

wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

**•** wyróżnia w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

Poziom wysoki:

**•** rozpoznaje w większości w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach kształty obiektów i nadaje im nazwę,

**•** wymienia większość części składowych , wielkość i proporcje, położenie

obiektów i elementów, określa różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

• określa barwę i dostrzega różnice walorowe w zakresie jednej

barwy, fakturę;

• podaje większość cech charakterystycznych ludzi w zależności od

wieku, płci, typu budowy; oraz cechy zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

 • określa w większości w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. kompozycje zamknięte, symetryczne.

Poziom dobry:

• pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach kształty obiektów,

• wymienia podstawowe części składowe, z pomocą określa wielkość

 i proporcje, położenie obiektów i elementów, dostrzega większość różnic

i podobieństw,

• rozpoznaje podstawowe barwy, z pomocą określa różnice walorowe barw,

• z pomocą wymienia większość cech charakterystycznych ludzi i zwierząt,

• dostrzega kompozycje obiektów i zjawisk,

Poziom przeciętny:

• z pomocą nauczyciela nazywa w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach niektóre kształty obiektów,

• z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe części składowe,

• pod kierunkiem nauczyciela określa wielkość i proporcje,

• rozpoznaje podstawowe barwy,

• z pomocą wymienia niektóre cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt,

• ma trudności z określeniem kompozycji obiektów i zjawisk,

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Poziom najwyższy:

• rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

• maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;

• wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier

kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

• modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas

papierowych i innych; zarówno z materiałów naturalnych, jak i

przemysłowych;

• powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów

komputerowych;

• wykonuje oryginalne, ciekawe i estetyczne prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;

• wykonuje oryginalne, estetyczne i bogate w szczegóły prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania i przedstawiania uczuć, nastrojów

 i zachowań,

• w ciekawy sposób ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;

• korzysta z narzędzi multimedialnych;

• tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty,

ulotki i inne wytwory.

Poziom wysoki:

• rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym),

piórem, węglem, mazakiem;

• maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),

palców, stempli;

• wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier

kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

 • modeluje z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych; zarówno z materiałów naturalnych, jak i przemysłowych;

• powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów

komputerowych;

• wykonuje ciekawe i estetyczne prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne,

• wykonuje pomysłowe i estetyczne prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania i przedstawiania uczuć, nastrojów i zachowań,

• ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;

• korzysta z narzędzi multimedialnych;

• tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty,

ulotki i inne wytwory.

Poziom dobry:

• potrafi rysować kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

 • potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),

palców, stempli;

• potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując większość środków plastycznych,

• modeluje z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych;

• powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z

korka i innych tworzyw,

• wykonuje proste prace, modele, rekwizyty,

• wykonuje proste prace i impresje plastyczne,

• w prosty sposób ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;

• pod kierunkiem nauczyciela korzysta z niektórych narzędzi multimedialnych i aplikacji komputerowej,

Poziom przeciętny:

• potrafi rysować kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, piórem, węglem, mazakiem;

 • potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu pędzli, palców, stempli;

• pod kierunkiem nauczyciela potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując niewiele środków plastycznych,

• pod kierunkiem nauczyciela modeluje z gliny, modeliny, plasteliny i mas papierowych,

• powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla,

• wykonuje proste i ubogie w szczegóły prace plastyczne, modele i rekwizyty,

• w prosty sposób i pod kierunkiem nauczyciela ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem

i muzyką;

• niechętnie korzysta z niektórych narzędzi multimedialnych.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Poziom najwyższy:

• nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;

• rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;

 • wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

**Poziom wysoki:**

• nazywa podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz wybrane dziedziny sztuki użytkowej,

• rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa,

 • zna pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura

obrazu lub rzeźby; reprodukcja,

Poziom dobry:

• nazywa niektóre dziedziny sztuk plastycznych oraz wybrane dziedziny sztuki użytkowej,

• rozpoznaje i nazywa większość gatunków dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret,

• wie, co to jest oryginał lub kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby;

Poziom przeciętny:

• myli dziedziny sztuk plastycznych oraz wybrane

dziedziny sztuki użytkowej,

• z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i

graficznych,

 • ma trudności z rozróżnianiem pojęć oryginał lub kopia obrazu lub rzeźby;

# EDUKACJA TECHNICZNA.

 **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.**

**Poziom najwyższy:**

• planuje i realizuje własne prace i projekty,

• zgodnie współdziała w grupie;

• wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku,

• organizuje swoje miejsce pracy ze względów bezpieczeństwa;

• ocenia prace i projekty, wykorzystując poznane i zaakceptowane

wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja,

gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu,

materiałów, narzędzi i urządzeń;

• organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;

• zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych

lub potrzebnych.

**Poziom wysoki:**

• realizuje własne prace i projekty,

• współdziała w grupie;

• rozumie znaczenie i konieczność zachowania ładu, porządku  i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

• ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane

wartości: systematyczność działania, pracowitość,

gospodarność, oszczędność,

• organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;

• zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

**Poziom dobry:**

• realizuje wybrane prace i projekty,

• stara się współdziałać w grupie;

• nie zawsze rozumie znaczenie i konieczność zachowania ładu, porządku i  organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

• pod kierunkiem nauczyciela ocenia prace,

• z pomocą nauczyciela organizuje pracę, wykorzystuje niektóre urządzenia techniczne,

• nie zawsze zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

**Poziom przeciętny:**

• ma problemy z realizacją prac i projektów,

• nie potrafi współdziałać w grupie;

 • nie rozumie konieczności zachowania ładu i porządku

 w swoim miejscu pracy,

 • z pomocą nauczyciela potrafi ocenić prace,

 • pod nadzorem nauczyciela organizuje pracę, wykorzystuje niektóre urządzenia techniczne,

• nie zawsze zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej,

materiałów i technologii wytwarzania.

**Poziom najwyższy:**

• odczytuje informacje techniczne,

• stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału, narzędzi, urządzeń zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;

• wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne,

 stosując połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą, rozłączne: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

• wykonuje przedmioty bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane oraz z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;

 • stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych

lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;

 • wykonuje przedmiot, model lub pracę według własnego planu

i stosuje opracowany sposób działania.

**Poziom wysoki:**

• odczytuje podstawowe informacje techniczne,

• potrafi zastosować w działaniu sposoby użytkowania materiału, narzędzi, urządzeń zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;

• wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne,

 stosując połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą, rozłączne: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

• wykonuje przedmioty bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane oraz z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;

 • stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych

lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;

 • wykonuje przedmiot, model lub pracę według ustalonego planu działania.

**Poziom dobry:**

• odczytuje niektóre informacje techniczne,

• stara się stosować w działaniu sposoby użytkowania materiału, narzędzi,

• wykonuje proste przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne,

 stosując niektóre połączenia nierozłączne, rozłączne,

• potrafi wykonać przedmioty bez użycia kleju, taśm, zszywek, modele kartonowe nacinane,

 • z pomocą nauczyciela wykonuje lampion lub dekorację z wykorzystaniem prądu elektrycznego,

 • pod nadzorem nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe

lub montuje niektóre modele urządzeń technicznych;

 • z pomocą nauczyciela wykonuje przedmiot, model lub pracę,

**Poziom przeciętny:**

• ma problemy z odczytaniem informacji technicznych,

• nie zawsze stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi,

• z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty bez użycia kleju, taśm, zszywek, modele kartonowe nacinane,

 • ma trudności z wykonaniem pracy, modelu i przedmiotów użytkowych

lub montażem niektórych modeli urządzeń technicznych,

**Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.**

**Poziom najwyższy:**

•wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych

w gospodarstwie domowym i w szkole;

•posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi,

urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

**Poziom wysoki:**

• zna działanie i funkcję większości narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

• posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi,

urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

**Poziom dobry:**

• z pomocą nauczyciela określa działanie i funkcję większości narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

• wie, jak bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

**Poziom przeciętny:**

• nie zna działania i funkcji większości narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

• nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami pomiarowymi i urządzeniami dostępnymi w szkole.

# ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

**Poziom najwyższy – 6**

* Potrafi obsługiwać komputer,
* nazywa elementy zestawu komputerowego,
* posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi,
* bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**Poziom wysoki – 5**

* Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy,
* wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
* stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**Poziom dobry – 4**

* Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,
* korzysta z myszy i klawiatury,
* ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy,
* wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

**Poziom przeciętny – 3**

* Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,
* korzysta z myszy i klawiatury,
* wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego komputera.

**Poziom wystarczający – 2**

* Ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem.